

**Istituto Professionale di Stato per l'Industria e
l'Artigianato
"F. Corridoni"**



Via Sant'Anna, 9 – CORRIDONIA (MC)
Sedi coordinate: Macerata - Civitanova Marche
www.ipsiacorridoni.edu.it



Codice Fiscale 80004920437 codice ufficio UFD4K5

e-mail: mcricri010008@istruzione.it p.e.c.: mcricri010008@pec.istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE
ELABORATO PER LA COMMISSIONE D'ESAME**

ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO : SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

CODICE: IP02

CLASSE : 5 ° SEZ: S CORSO SERALE PER ADULTI

Indice

Profilo di indirizzo	3
Discipline del piano di studi	4
Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2023/2024	4
Quadro orario complessivo (h) dell'ultimo anno comprensivo delle ore di Educazione civica	4
Presentazione della classe	5
Informazioni generali sulla classe	7
Elenco studenti	7
Continuità didattica nel triennio	7
Attività Ampliamento Offerta Formativa	8
Attività e progetti attinenti a "EDUCAZIONE CIVICA"	9
Programmazione del Consiglio di Classe	9
Obiettivi Trasversali	9
Strategie finalizzate al recupero di studenti con carenze	10
Attività di recupero	10
Tipologia delle verifiche	11
Criteri per la misurazione	11
Simulazione delle prove scritte in preparazione all'esame di stato	11
Il Consiglio di Classe	12

Profilo di indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. È in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienicosanitari della vita quotidiana;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi socio-sanitari" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Discipline del piano di studi

DISCIPLINE	Secondo periodo didattico	Terzo periodo didattico
Lingua e letteratura Italiana	3	3
Storia	2	2
Lingua Straniera – Inglese	2	2
Matematica	3	3
Metodologie Operative	-	-
Seconda lingua straniera – Spagnolo	2	2
Igiene e cultura medico sanitaria	3	3
Psicologia generale ed applicata	4	3
Diritto e legislazione sociosanitaria	2	2
Tecnica amministrativa economia	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	23	22

Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2023/2024

Docente	Disciplina
MASTROCOLA GIANNI	DIRIGENTE SCOLASTICO
Costantino Ciccioli	Inglese
Campolungo Roberta	Matematica
Montemarani Paola	Tecniche amministrative
Orazi Monia	Psicologia
Cinti Savina	Spagnolo
Ferina Giuseppa	Cumes
Tosto Giulia	Diritto
Di Stasio Rocco	Italiano- Storia

Quadro orario complessivo (h) dell'ultimo anno comprensivo delle ore di Educazione civica

Lingua e letteratura Italiana	h 99
Storia	h 66
Lingua Straniera – Inglese	h 66
Matematica	h 99
Seconda lingua straniera – Spagnolo	h 66
Igiene e cultura medico sanitaria	h 99
Psicologia generale ed applicata	h 99

Diritto e legislazione sociosanitaria	h 66
Tecnica amministrativa economia sociale	h 66
9. Educazione civica *	h 33*
* Le 33 ore di Educazione civica sono comprese nel totale complessivo di h 726	Totale 726

Presentazione della classe

Il corso si rivolge ad adulti ed è finalizzato ad offrire loro occasioni di promozione socio-culturale, a stimolare la ripresa degli studi e a migliorare le loro potenzialità di inserimento nel mondo del lavoro.

In Italia il riconoscimento dell'importanza dell'apprendimento permanente avviene con la cosiddetta legge Fornero di riforma del mercato del lavoro, L. 92/2012, che all'articolo 4 sancisce il diritto individuale/universale del cittadino al riconoscimento e validazione degli apprendimenti e delle competenze acquisiti in ambiti formali, non formali e informali.

Il D.Lgs. 13/2013 istituisce, pertanto, il Sistema Nazionale di certificazione delle competenze e, per favorire la mobilità della persona e la spendibilità delle certificazioni in ambito nazionale ed europeo, statuisce la definizione di un Repertorio Nazionale di titoli di istruzione e formazione e delle qualifiche professionali.

In questo nuovo scenario si colloca la riforma ordinamentale dell'istruzione degli adulti regolamentata dal D.P.R. 263/2012, che segna il passaggio dagli ex Centri Territoriali Permanenti ai Centri Provinciali di Istruzione per gli Adulti.

Nel nuovo ordinamento dei CPIA possiamo distinguere i seguenti percorsi:

1. di istruzione di Primo Livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;
2. di istruzione di Secondo Livello realizzati dalle istituzioni scolastiche di secondo grado, presso le quali funzionano i percorsi di istruzione tecnica, professionale e artistica, rimanendo in esse incardinati.

La progettazione dei percorsi di apprendimento di primo e secondo livello rappresenta il riferimento necessario per il riconoscimento dei crediti e la personalizzazione del percorso attraverso la stipula del Patto Formativo Individuale, nel quale vengono riconosciuti saperi e competenze formali, non formali e informali dell'adulto.

Naturalmente, trattandosi di studenti lavoratori, con ridotta disponibilità di tempo da dedicare allo studio domestico, si è cercato di fornire loro un insegnamento che cogliesse gli aspetti fondamentali del percorso socio sanitario.

Gli studenti della classe 5S Corso serale, indirizzo Servizi Socio Sanitari hanno iniziato il loro percorso in questo istituto nel 2022. Nel corso dei due anni il numero degli studenti è sceso, assestandosi a quello attuale di undici.

La classe era formata da 17 studenti, di cui 6 hanno sospeso la frequenza. Attualmente sono 10 femmine e 1 maschio di cui due sono stati iscritti nel corrente anno scolastico al Secondo Livello- Terzo periodo poiché già in possesso di promozione alla classe quinta. Fra gli 11 studenti, in 3 sono di

nazionalità non italiana ma sono ben inseriti in classe e presentano un buon livello di comprensione nelle discipline orali e scritte.

La classe che si appresta a sostenere l'Esame di Stato (trattandosi di studenti adulti, il loro percorso è normato dal DPR 263/2012 sui percorsi degli adulti) risulta eterogenea sotto il profilo della provenienza, esperienze personali, background familiare, stili di apprendimento, livelli di conoscenze e abilità pregresse, capacità linguistiche e logico-matematiche, bagaglio culturale, nonché età anagrafica e questo ha influito sulla determinazione dei livelli di ciascuno studente.

Durante il percorso la classe, è stata sempre unita ed ha rivelato un atteggiamento improntato sul rispetto delle regole, disponibilità al dialogo e collaborazione nei confronti delle attività proposte; ha evidenziato spirito di solidarietà, affiatamento e una competizione sana e costruttiva. Il comportamento è sempre stato adeguato all'ambiente scolastico e alla loro età, responsabile, partecipe e disciplinato. Gli studenti sono stati corretti, aperti al dialogo educativo, curiosi e desiderosi di allargare la propria preparazione e formazione.

Sotto il profilo didattico, negli allievi si evidenzia un interesse sufficiente/buono per le attività didattico-formative: partecipano al dialogo educativo, umano e culturale con curiosità e in modo propositivo e critico. Un'allieva evidenzia invece ancora qualche difficoltà nella rielaborazione scritta ed orale dei contenuti, dovuta, prevalentemente, al fatto che è straniera e vive in Italia da pochi anni: particolare attenzione è stata data a tale studentessa. Alcuni studenti hanno riscontrato delle difficoltà particolari in inglese e matematica a causa del loro livello iniziale e della complessità delle discipline. Nonostante ciò, grazie ai percorsi di potenziamento e mentoring, si sono impegnati in maniera significativa per colmare queste lacune, raggiungendo gli obiettivi minimi. Nella valutazione tuttavia si è tenuto conto anche dell'impegno costante e dei lievi progressi registrati in itinere.

Alla fine del percorso di studio la maggior parte degli studenti ha conseguito un livello medio di risultati in ogni disciplina; mentre per altri, specie quelli inseriti nel Terzo Periodo (classe 5°), si evidenziano livelli alti e apprezzabili. Da sottolineare negli studenti la motivazione e la frequenza encomiabili, anche perché hanno dovuto conciliare impegni lavorativi, familiari e scolastici. Particolarmente apprezzabile è stata, per tutti, la forte sfida a rimettersi in gioco con se stessi nel riprendere gli studi anche a distanza di vari anni.

La frequenza è stata sempre molto regolare, fatta eccezione per qualche studente, per motivi documentati di lavoro. Le loro assenze hanno tuttavia intaccato lo svolgimento delle programmazioni nei tempi previsti, determinando un rallentamento e una riduzione dei contenuti, anche per ripetere e recuperare argomenti fonti di lacune considerando che il percorso degli adulti risente già di un ridotto numero di ore rispetto ai percorsi diurni.

Tutti i docenti hanno adeguato la propria programmazione al background della classe e alle situazioni sopra descritte, come si evince poi anche dai contenuti disciplinari svolti e allegati al presente documento.

Si puntualizza, infine, che il comportamento positivo e propositivo degli allievi nella realizzazione di rapporti interpersonali con gli insegnanti ha favorito uno svolgimento sereno dell'iter didattico-pedagogico.

Informazioni generali sulla classe

Elenco studenti

n.	Studenti
1	OMISSIS
2	OMISSIS
3	OMISSIS
4	OMISSIS
5	OMISSIS
6	OMISSIS
7	OMISSIS
8	OMISSIS
9	OMISSIS
10	OMISSIS
11	OMISSIS

Continuità didattica nel triennio

Discipline Curricolo	Docenti *	
	SECONDO PERIODO DIDATTICO	TERZO PERIODO DIDATTICO
MATEMATICA		
SECONDA LINGUA STRANIERA - SPAGNOLO		
LINGUA STRANIERA - INGLESE		
STORIA		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA		X
IGIENE CULTURA MEDICO SANITARIA		
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA		
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE		

*X = variazione del docente nei singoli anni del triennio

Attività Ampliamento Offerta Formativa

<p>A.S. 2022- 2023 A.S. 2023-2024</p>	<p>Incontri, conferenze ecc.</p>	<p>10 novembre 2022 Umberto Galimberti: "Grammatica delle emozioni", Teatro Velluti di Corridonia.</p> <p>10 febbraio 2023 Visione documentario "Hometown - La strada dei ricordi" su Roman Polansky e la persecuzione degli ebrei. L'evento è stato patrocinato dall'ANPI.</p> <p>29 marzo 2023 Quello che le donne dicono nelle risposte del mondo. Spettacolo dell'IPSIA tenuto al Teatro Velluti di Corridonia, per rendere un corale omaggio alle donne distintesi per qualità notevoli.</p> <p>22 aprile 2023 Incontro promosso dall'ANPI al Teatro Velluti per presentare Jan Golota e i soldati polacchi nelle Marche.</p> <p>1 marzo 2024 Spettacolo teatrale MATTEI. PETROLIO E FANGO al Teatro Velluti di Corridonia.</p> <p>10 maggio 2024 Conferenza "RISCHI ON LINE" avv. L. Lombardelli, aula magna Ipsia "Corridoni"</p> <p>Aprile e maggio 2024 Ciclo di conferenze "adolescenti: le relazioni e i contesti" aula magna Ipsia "Corridoni"</p>
---	----------------------------------	--

Le sopra elencate attività hanno risposto alle esigenze di:

- Motivare gli studenti cogliendo le opportunità offerte dal territorio;
- Mirare al raggiungimento di un obiettivo fondamentale quale l'educazione permanente;
- Inserire la didattica in un ambito più ampio, creando sinergie e collegamenti con il mondo del lavoro.

Attività e progetti attinenti a “EDUCAZIONE CIVICA”

Durante il percorso scolastico, in diverse discipline e in modo trasversale, sono state analizzate le seguenti tematiche finalizzate all’acquisizione di conoscenze e competenze relative a “EDUCAZIONE CIVICA”:

- I diritti umani: La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;
- Cittadinanza tra valore e ideologia e La Carta della Terra;
- Gli Organismi internazionali (cenni);
- Lo sviluppo sostenibile;
- L’Unione europea;
- La globalizzazione;
- La bioetica;
- Conoscenza del territorio: rapporto con gli enti del territorio, incontro con la Dirigente dei Servizi Sociali di Corridonia;
- Ambiente e sviluppo sostenibile;
- Educazione alla salute e alla sana alimentazione

Programmazione del Consiglio di Classe

In ordine a obiettivi didattici ed educativi

Obiettivi Trasversali

Obiettivi Trasversali	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
Obiettivi di carattere comportamentale			
Saper considerare in modo consapevole la situazione che si sta			X
Saper potenziare le capacità di autocontrollo e di autodisciplina			X
Essere maturo e responsabile			X
Competenze di carattere comportamentale			
E’ in grado di rendersi conto della situazione per affrontarla a livello scolastico e professionale			X
E’ in grado di gestire con impegno il proprio fare per ottenere risultati corretti			X
E’ in grado di rendersi conto del proprio ruolo per gestirlo			X
E’ consapevole del compito svolto e lo sa valutare per una gestione			X
Obiettivi di carattere cognitivo			
Essere capace di ascoltare			X
Essere capace di comunicare oralmente		X	
Essere capace di leggere in modo corretto		X	
Essere capace di comunicare in forma scritta		X	
Competenze di carattere cognitivo			

E' capace di interloquire per comprendere meglio e mettere in atto l'attività in modo più corretto		X	
E' capace di comunicare in modo corretto e chiaro utilizzando il lessico specifico e formulando il discorso in modo completo		X	
E' in grado di comprendere i dati essenziali mostrando di saperli utilizzare ai fini della risoluzione del caso		X	
E' in grado di produrre un testo scritto in cui spiegare e documentare il percorso individuato di soluzione dell'argomento		X	
Obiettivi Comportamentali-Operativi			
Prendere appunti e rielaborarli		X	
Collaborare in gruppo			X
Utilizzare gli strumenti in modo appropriato			X
Interpretare e realizzare tabelle, schemi logici			X
Sviluppare autonomia operativa		X	
Competenze di carattere operativo			
E' in grado di prendere appunti		X	
E' in grado di lavorare in gruppo rendendosi conto della totalità del		X	
E' in grado di utilizzare gli strumenti specifici per comunicare ed informarsi anche nell'ambito professionale			X
E' in grado di produrre e interpretare tabelle, schemi			X
E' in grado di svolgere l'attività operativa, sapendone assumere la responsabilità rispettando le norme di sicurezza			X

Strategie finalizzate al recupero di studenti con carenze

Strategia	Attuazione nel triennio
Dedicare maggior attenzione agli studenti più carenti	X
Interventi individualizzati e di sostegno	X
Controllo dei compiti	X
Stimolo alla lettura	X
Controllo continuo del comportamento corretto a scuola	X
Stimolo ad un'esposizione corretta sia nel contenuto che nella forma	X
Predisposizione dei percorsi didattici di preparazione all'esame di stato	X
Proficuo contatto con le famiglie	

Attività di recupero

Il consiglio di classe, in coerenza con il PTOF, ha adottato le seguenti strategie e metodologie didattiche di recupero:

Attività ed azioni di recupero	Attuazione nel triennio
Corsi di recupero pomeridiani	
Attività di recupero in classe	X
Attività di tutoring	X
Creazione di materiale esemplificativo per il ripasso della classe	X
Attività di cooperative learning	X
Utilizzo di differenti mediatori per favorire l'apprendimento di tutti	

Nel mese di febbraio 2024, prima dell'inizio delle prove di verifica per il recupero delle insufficienze, tutti i docenti hanno fermato lo svolgimento del programma e destinato ad attività di recupero le ore curricolari previste, in accordo con le modalità stabilite dal Collegio dei docenti.

Tipologia delle verifiche

- Verifiche strutturate: vero – falso, a risposta multipla, completamento, corrispondenze.
- Verifiche semistrutturate: relazione, prove di comprensione di testi scritti, questionari, articoli di giornale, riassunti.
- Verifiche tradizionali: tema, saggio e commento, interrogazioni, grafici, foglio elettronico, presentazione e sviluppo completo.

Criteri per la misurazione

Stabilire, prima della prova, quali competenze l'alunno deve dimostrare nello sviluppo del contenuto, sapendo operare come richiesto ed attribuire ad ogni indicatore un punteggio; il totale così ottenuto è un punteggio grezzo e pertanto va poi tradotto in voto.

E' sufficiente il 50 % del punteggio grezzo massimo conseguibile.

Per la valutazione delle competenze e per la conversione del punteggio in decimi il collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo di opportune griglie di valutazione e conversione del voto.

Simulazione delle prove scritte in preparazione all'esame di stato

Gli studenti hanno svolto nel corso dell'a.s. 21/22 le seguenti simulazioni delle prove scritte:

Tipologia	Data
1° Prova scritta: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4/04/24
1° Prova scritta: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	7/05/24
2° Prova scritta: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	27/04/24
2° Prova scritta: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	9/05/24
Prova orale	3/06/24

Al presente documento del Consiglio di Classe vengono allegati:

ALLEGATO N. 1: PROGRAMMI SVOLTI

ALLEGATO N. 2: SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE CON RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe

MASTROCOLA GIANNI	DIRIGENTE SCOLASTICO	
Docente	Disciplina	Firma
Costantino Ciccioli	Inglese	
Campolungo Roberta	Matematica	
Montemarani Paola	Tecniche amministrative	
Orazi Monia	Psicologia	
Cinti Savina	Spagnolo	
Ferina Giuseppa	Cumes	
Tosto Giulia	Diritto	
Di Stasio Rocco	Italiano e Storia	

Corridonia, 13 Maggio 2024