



**Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato
"F. Corridoni"**

Via Sant'Anna, 9 – CORRIDONIA (MC)
Sedi coordinate: Macerata - Civitanova Marche



www.ipsiacorridoni.edu.it

Codice Fiscale 80004920437 codice ufficio UFD4K5 e-mail: mcricri010008@istruzione.it

Tel. Centralino 0733/434455

P.E.C.: mcricri010008@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE ELABORATO PER LA COMMISSIONE D'ESAME

ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n.55 del 22 marzo 2024

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

INDIRIZZO : MAT

CODICE: IP14

CLASSE : 5 ^ SEZ: C

Indice

Profilo di indirizzo	3
Discipline del piano di studi	4
Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2023/2024	5
Informazioni generali sulla classe	8
Elenco studenti	8
Continuità didattica nel triennio	9
Qualifica Professionale	9
Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)	10
Attività Ampliamento Offerta Formativa	13
Programmazione del Consiglio di Classe	14
Strategie finalizzate al recupero di alunni con carenze	15
Attività di recupero	16
Criteri per la misurazione	16
Consiglio di Classe	18

Profilo di indirizzo

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici.

Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare, durante il ciclo di vita degli apparati e degli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche, alle normative sulla sicurezza degli utenti e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che li coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente correlate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

Discipline del piano di studi

Indirizzo meccanica – Corridonia – IP14

DISCIPLINE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua Straniera – Inglese	2	3	2
Inglese tecnico	1		
Matematica	3	3	3
Religione – Attività alternativa alla religione	1	1	1
Scienze Motorie	2	2	2
Tecniche e Tecnologie di diagnostica e manutenzione	3	5	6
Tecnologie Meccaniche ed Applicazioni	5	5	4
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	4	3	5
Tecnologie Elettrico – Elettroniche ed Applicazioni	5	4	3
TOTALE ORE SETTIMANALI	32	32	32

Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2023/2024

Docente	Disciplina
MASTROCOLA GIANNI	DIRIGENTE SCOLASTICO
GARBUGLIA ANDREA	Lingua e letteratura Italiana
VITERITTI ANTONIETTA	Storia
ACCIARRESI MARIA LINA	Lingua Straniera – Inglese
CICCIOLI SAMUELA	Matematica
CICCIOLI SAMUELA	Educazione Civica
COGNIGNI LINO	T.M.A .
EVANGELISTA GIANCARLO	T.M.A .(ITP)
COGNIGNI LINO	T.T.I.M.
MORICHETTI SERGIO	T.E.E.A.
FERRRINI ADRIANO	T.E.E.A. (ITP)
FERRRINI ADRIANO	T.T.I.M. (ITP)
MARTINELLI MASSIMO	L.T.E.
ZOCCHI IVANO	Scienze Motorie
BARTOLACCI SABRINA	SOSTEGNO
ZENGARINI SARA	SOSTEGNO
PALLOTTO DANIELE	SOSTEGNO
BERDINI ALESSANDRO	Religione
CIOCCI LUCIANA	Attività alternativa alla religione

Presentazione della classe

omissis

La classe V sez. C è composta da 13 studenti, tutti maschi. La classe nel corso del quinquennio ha visto ridefinire il numero degli studenti anno per anno sia per la non ammissione alla classe successiva, sia per abbandono scolastico e sia per nuovi ingressi.

Il clima della classe è stato generalmente positivo, anche se vanno costantemente sollecitate l'attenzione e la partecipazione. Quasi tutti gli studenti sono abbastanza rispettosi delle regole, che vanno tuttavia ricordate; inoltre sono tra di loro solidali e collaborativi.

Nei confronti dei docenti hanno dimostrato apertura al dialogo e al confronto soprattutto per quanto riguarda tematiche inerenti al proprio vissuto o al mondo del lavoro. Attraverso le attività svolte, i docenti hanno cercato di far crescere e rafforzare l'interesse per le varie discipline e costruire una relazione basata sul senso del dovere e della lealtà.

Nel corso del triennio la classe si è potuta avvalere della continuità di alcuni docenti (Laboratori tecnologici ed esercitazione, Scienze Motorie, Inglese, T.M.A) che hanno avuto la possibilità di seguire gradualmente gli studenti nella loro crescita umana e scolastica.

Circa un terzo della classe ha frequentato le lezioni poco assiduamente superando il 20% di assenze con conseguenti ripercussioni sullo svolgimento del curriculum delle singole discipline, che hanno seguito le indicazioni ministeriali.

La classe risulta varia come composizione e come rendimento: alcuni studenti si sono mostrati più motivati ad apprendere e si sono distinti per impegno e un buon grado di acquisizione dei contenuti, altri invece hanno evidenziato ritmi di apprendimento più lenti, un impegno nello studio discontinuo e superficiale con risultati non sempre positivi soprattutto nelle discipline di area comune.

Va, comunque, detto che l'intera classe si è mostrata selettiva nello studio delle materie, privilegiando quelle di indirizzo. Sono state inoltre riscontrate incertezze nella rielaborazione dei contenuti ed un'esposizione orale non sempre fluida e corretta anche a causa di lacune pregresse.

L'attività di laboratorio meccanico è stata impostata con l'intento di fornire le conoscenze necessarie per un impiego razionale dei mezzi di lavoro e con lo scopo di far assimilare bene i concetti che stanno alla base delle trasformazioni tecnologiche.

Per quanto riguarda educazione civica nel corso del triennio sono state svolte diverse UDA finalizzate al conseguimento delle competenze specifiche, in particolare nel corrente a.s. è stata svolta l'UDA intitolata " entrare nel mondo del lavoro: diritti, curriculum e lettera di presentazione".

Hanno partecipato attivamente alle svariate attività aggiuntive sia scolastiche che extrascolastiche, in modo particolare durante le visite aziendali gli studenti si sono comportati in modo corretto, dimostrando di comprendere l'importanza dei percorsi formativi come momento di crescita personale e professionale.

Al fine di consentire un approccio consapevole ed adeguato all'esame finale, i ragazzi hanno affrontato due simulazioni della prima prova scritta e due simulazioni della seconda prova scritta, mentre la simulazione della prova orale è prevista per il 22 maggio.

Tutti gli studenti, tranne uno, hanno svolto almeno il numero minimo di ore dell'attività di PCTO.

Informazioni generali sulla classe

Elenco studenti

n.	Studenti
1	omissis
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
12	
13	

Continuità didattica nel triennio

Discipline Curricolo	Docenti *		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana			x
Storia			x
Lingua Straniera – Inglese			
Matematica	x	x	x
Religione – Attività alternativa alla religione			
Scienze Motorie			
TMA			x
TTIM		x	
TEEA	x	x	x
LTE			
TMA Insegnate tecnico pratico	x	x	x
TTIM Insegnate tecnico pratico	x	x	x
TEEA Insegnate tecnico pratico	x	x	x

Qualifica Professionale

Gli studenti hanno partecipato al Percorso Triennale di Qualifica Professionale per *“Operatore Meccanico”* realizzato secondo lo schema previsto dalla delibera n.1038 del 28/06/2010 con cui la Regione Marche recepisce l'Accordo Stato Regioni del 29/04/2010. Il percorso, iniziato nell'a.s. 2020/21, ha previsto un'alternanza di attività a scuola e attività esterne fra cui stage aziendali, lezioni differite, visite guidate ed è terminato con un esame finale la cui struttura è stata concordata con tutti i soggetti della Rete Regionale, coordinata come Istituto capofila per gli Istituti Professionali ad Indirizzo MAT dall'IPSIA "O. Ricci" di Fermo."

In data 2 giugno 2022 si è concluso il percorso di qualifica con i seguenti risultati:

n.	Studenti	A.S.	Voto di Qualifica
omissis			

Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ovvero PCTO), denominati precedentemente "Alternanza scuola lavoro", si riferiscono ai periodi in cui le attività di apprendimento/orientamento si realizzano all'esterno della scuola, negli ultimi tre anni del quinquennio, ma che fanno parte a tutti gli effetti del percorso di studi.

Nella relazione presentata da ogni singolo alunno verranno evidenziati gli aspetti dell'esperienza strettamente legati al percorso di studi, in particolare i riferimenti saranno:

- Le caratteristiche delle strutture ospitanti e, in generale, del contesto esterno, collegate all'indirizzo di studi;
- Le competenze acquisite in ambiente lavorativo, collegate alle competenze del profilo del corso di studio e alle conoscenze delle discipline che lo caratterizzano;
- Il contesto e ciò che si è appreso, collegati alle scelte future e riguardanti i possibili sbocchi post diploma, di studio e/o lavorativi.

Le competenze sviluppate attraverso il PCTO previste dall'indirizzo di studi, sono indicate nella documentazione che la scuola ha predisposto e ha condiviso con gli alunni: il progetto formativo, il patto formativo, il diario di bordo, le griglie di osservazione compilate dai tutor, la certificazione delle competenze.

L'interazione tra mondo educativo e mondo del lavoro costituisce uno dei cardini del sistema educativo italiano così da realizzare quel raccordo sinergico tra obiettivi educativi del sistema di istruzione e formazione, fabbisogni professionali del sistema produttivo ed innovazioni prodotte dalla ricerca scientifica, funzionale all'innalzamento della qualità del capitale umano del Paese.

Progetti che sin dalla programmazione valorizzano ed integrano in un percorso unitario esperienze di apprendimento maturate in contesti diversi, ovvero percorsi di formazione che avvicinando preparazione in aula, attività nei laboratori e esperienze svolte in contesti produttivi reali.

Assumono a tal fine una particolare importanza: il sistema tutoriale messo a punto dalla scuola e dall'impresa per favorire l'inserimento degli studenti nel contesto aziendale; gli interventi di formazione, anche congiunti, del tutor scolastico e del tutor aziendale; l'inserimento dei PCTO e dei loro obiettivi di apprendimento nella programmazione didattica, le modalità di verifica e valutazione delle attività dello studente e dell'efficacia dei percorsi formativi; la ricaduta delle esperienze di PCTO nello sviluppo delle competenze personali e professionali richieste dal percorso di studi intrapreso; l'inserimento delle attività di PCTO di un percorso pluriennale di sviluppo dello studente.

Il PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

Obiettivi:

1. Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale;

2. Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori;
3. Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro, dell'impresa nella dimensione globale;
4. Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;
5. Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere verso l'iniziativa personale nel lavoro;
6. Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative;
7. Conoscenza delle norme che regolano il lavoro e gli ambienti di lavoro;
8. Riflessione sul lavoro: i valori, le regole, gli sviluppi futuri, la dimensione globale ecc..

Data la **dimensione curricolare del progetto scuola lavoro**, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro. La descrizione degli esiti di apprendimento viene condivisa sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor al consiglio di classe, ed è alla base del riconoscimento dei crediti anche per un eventuale passaggio dello studente in percorsi di apprendistato o in altri indirizzi di studi. La progettazione definisce pertanto la procedura e gli strumenti per la certificazione finale.

Un tale processo, costruito in modo logico e organico, non solo consolida, negli studenti, l'incontro con il mondo del lavoro, ma diviene un'esperienza orientante, volta a favorire la conoscenza del sé e della società contemporanea, a sperimentare come risolvere problemi, a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità (imprenditorialità), etica del lavoro.

Il PCTO stabilisce un nuovo rapporto tra scuola e mondo del lavoro, dal quale tutti traggono vantaggi: il sistema scolastico, le imprese e gli studenti.

Per il sistema scolastico il progetto PCTO significa la definitiva uscita dall'isolamento autoreferenziale e l'opportunità di rivedere in termini di maggiore apertura e interattività il suo rapporto con la società e il mondo del lavoro, con importanti riflessi anche sulla didattica.

Per il sistema delle imprese e delle attività produttive in generale questo tipo di percorso scuola lavoro rappresenta un vero e proprio investimento, anche in termini di risorse umane e organizzative ad essa dedicate, destinato a dare i suoi più importanti risultati nel medio-lungo periodo.

I vantaggi sul piano strategico sono tuttavia rilevanti anche nel breve periodo perché il PCTO:

- Permette di ridurre il divario tra le competenze in uscita dal sistema educativo e le competenze richieste dal mondo del lavoro consentendo, dunque, di risparmiare sia sui costi di ricerca e selezione del personale sia sui costi di formazione iniziale dei neo-assunti;
- Contribuisce ad avvicinare il mondo della scuola alla realtà economico-produttiva e ai fabbisogni di professionalità e competenze espressi dal mercato del lavoro del territorio;
- Valorizza la capacità formativa delle imprese, stabilendo una vera e propria "alleanza educativa" con la scuola;
- Migliora le relazioni delle imprese partecipanti con il territorio circostante, accrescendone visibilità e ritorno di immagine;

- Aumenta la responsabilità sociale dell'impresa nei confronti degli stakeholders (comunità locale, istituzioni, sindacati dei lavoratori ecc.).

Per gli studenti l'attività realizzata in contesti operativi presenta numerosi vantaggi da diversi punti di vista perché:

- Favorisce l'orientamento consentendo a ciascuno studente, attraverso concrete esperienze, assistite e vissute direttamente sul posto di lavoro, di individuare le proprie attitudini, anche in vista delle scelte successive di tipo sia scolastico sia professionale;
- Offre la possibilità di acquisire progressivamente alcune, sia pur limitate, competenze professionali;
- Inserisce lo studente in un contesto organizzativo, come quello lavorativo, che richiede attenzione e assunzione di responsabilità a tutti i soggetti che vi operano (competenze trasversali);
- E' il presupposto per il riconoscimento di crediti utili sia per la carriera scolastica che per l'ingresso nel mondo del lavoro;
- Contribuisce, nella continua interazione con l'apprendimento delle discipline curriculari, allo sviluppo del pensiero critico e del problem solving.

Valutazione del PCTO

"Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento."
(PCTO - LINEE GUIDA, DM n.774 del 4 settembre 2019).

Attività Ampliamento Offerta Formativa

A.S.2023- 2024	Attività affini al PCTO	<ul style="list-style-type: none"> ●Visita aziendale presso OMET Press e D'Amico Engles.
	Viaggio d'istruzione e lezioni differite	<ul style="list-style-type: none"> ●Visita a San Patignano.
	Incontri, conferenze	<ul style="list-style-type: none"> ●Trainee for industry -Erasmus; ●Conferenza su Ambiente, cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile (Università di Camerino); ●Scuola di platea: incontro con l'attore Giorgio Felicetti; ●Adesione alla giornata del Dante DAY; ●Incontro per la donazione degli organi; ●Incontro con l'Avis; ●Incontro con il fondatore dell'associazione "Il pesciolino rosso".
	Orientamento scolastico	<ul style="list-style-type: none"> ●Incontri a distanza con le università di Ancona e Macerata; ●Futurando: orientamento in uscita; ●Maestria Festival del lavoro: spazio di incontro e confronto sui temi del lavoro; ●Progetto testimonianza formativa maestri del lavoro; ●Orientamento Facoltà universitarie.
	Progetti, concorsi	<ul style="list-style-type: none"> ●Corso per la Certificazione linguistica PET; ●Non solo idroponica; ●Pari opportunità e prevenzione della violenza di genere.

Le sopra elencate attività hanno risposto alle esigenze di:

- Motivare gli alunni cogliendo le opportunità offerte dal territorio;
- Mirare al raggiungimento di un obiettivo fondamentale quale l'educazione permanente;
- Orientare ad una scelta consapevole nell'ambito degli studi para-universitari e universitari;
- Inserire la didattica in un ambito più ampio, creando sinergie e collegamenti con il mondo del lavoro.

Programmazione del Consiglio di Classe

In ordine a obiettivi didattici ed educativi

Obiettivi Trasversali

Obiettivi Trasversali	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
Obiettivi di carattere comportamentale			
Saper considerare in modo consapevole la situazione che si sta vivendo			X
Saper potenziare le capacità di autocontrollo e di autodisciplina		X	
Essere maturo e responsabile		X	
Competenze di carattere comportamentale			
E' in grado di rendersi conto della situazione per affrontarla a livello scolastico e professionale		X	
E' in grado di gestire con impegno il proprio fare per ottenere risultati corretti		X	
E' in grado di rendersi conto del proprio ruolo per gestirlo positivamente		X	
E' consapevole del compito svolto e lo sa valutare per una gestione migliore		X	
Obiettivi di carattere cognitivo			
Essere capace di ascoltare			X
Essere capace di comunicare oralmente			X
Essere capace di leggere in modo corretto		X	
Essere capace di comunicare in forma scritta		X	
Competenze di carattere cognitivo			
E' capace di interloquire per comprendere meglio e mettere in atto l'attività in modo più corretto			X
E' capace di comunicare in modo corretto e chiaro utilizzando il lessico specifico e formulando il discorso in modo completo		X	
E' in grado di comprendere i dati essenziali mostrando di saperli utilizzare ai fini della risoluzione del caso		X	
E' in grado di produrre un testo scritto in cui spiegare e documentare il percorso individuato di soluzione dell'argomento		X	
Obiettivi Comportamentali-Operativi			
Prendere appunti e rielaborarli		X	

Collaborare in gruppo			X
Utilizzare gli strumenti in modo appropriato			X
Interpretare e realizzare tabelle, schemi logici		X	
Sviluppare autonomia operativa			X
Competenze di carattere operativo			
E' in grado di prendere appunti		X	
E' in grado di lavorare in gruppo rendendosi conto della totalità del progetto		X	
E' in grado di utilizzare gli strumenti specifici per comunicare ed informarsi anche nell'ambito professionale			X
E' in grado di produrre e interpretare tabelle, schemi		X	
E' in grado di svolgere l'attività operativa, sapendosi assumere la responsabilità rispettando le norme di sicurezza			X

Strategie finalizzate al recupero di alunni con carenze

Strategia	Attuazione nel triennio
Dedicare maggior attenzione agli alunni più carenti	X
Interventi individualizzati e di sostegno	X
Controllo dei compiti	X
Stimolo alla lettura	X
Controllo continuo del comportamento corretto a scuola	X
Stimolo ad un'esposizione corretta sia nel contenuto che nella forma	X
Predisposizione dei percorsi didattici di preparazione all'esame di stato	X
Proficuo contatto con le famiglie	X

Attività di recupero

Il consiglio di classe, in coerenza con il PTOF, ha adottato le seguenti strategie e metodologie didattiche di recupero:

Attività ed azioni di recupero	Attuazione nel triennio
Corsi di recupero pomeridiani	X
Attività di recupero in classe	X
Attività di tutoring	X
Creazione di materiale esemplificativo per il ripasso della classe	X
Attività di cooperative learning	X
Utilizzo di differenti mediatori per favorire l'apprendimento di tutti	X

Nei mesi di febbraio-marzo 2024, prima dell'inizio delle prove di verifica per il recupero delle insufficienze, tutti i docenti hanno fermato lo svolgimento del programma e destinato ad attività di recupero le ore curricolari previste, in accordo con le modalità stabilite dal Collegio dei docenti.

Tipologia delle verifiche

- Verifiche strutturate: vero – falso, a risposta multipla, completamento, corrispondenze;
- Verifiche semistrutturate: relazione, prove di comprensione di testi scritti, questionari, articoli di giornale, riassunti;
- Verifiche tradizionali: tema, saggio e commento, interrogazioni, grafici, foglio elettronico, presentazione e sviluppo completo di eventuali ricerche in formato multimediale.

Criteri per la misurazione

Stabilire, prima della prova, quali competenze l'alunno deve dimostrare nello sviluppo del contenuto, sapendo operare come richiesto ed attribuire ad ogni indicatore un punteggio; il totale così ottenuto è un punteggio grezzo e pertanto va poi tradotto in voto.

E' sufficiente il 50 % del punteggio grezzo massimo conseguibile.

Per la valutazione delle competenze e per la conversione del punteggio in decimi il collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo di opportune griglie di valutazione e conversione del voto.

Simulazione delle prove scritte in preparazione all'esame di stato

Gli alunni hanno svolto nel corso dell'a.s. le seguenti prove:

Tipologia	Data
1° Prova scritta: italiano	29/02/24
1° Prova scritta: italiano	7/05/2024
2° Prova scritta: T.T.M.	22/03/24
2° Prova scritta: T.T.M.	9/05/2024

Durante le simulazioni della seconda prova è stato permesso l'utilizzo del manuale tecnico e la calcolatrice.

Al presente documento del Consiglio di Classe vengono allegati:

ALLEGATO N. 1: BES STUDENTI CON DISABILITÀ

ALLEGATO N. 2: BES STUDENTI DSA

ALLEGATO N. 3: CURRICULO DISCIPLINARE

ALLEGATO N. 4: SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE CON RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Consiglio di Classe

Dirigente Scolastico	Firma
MASTROCOLA GIANNI	
Docenti	Firma
ACCIARRESI MARIA LINA	
BARTOLACCI SABRINA	
BERDINI ALESSANDRO	
CICCIOLI SAMUELA	
CIOCCI LUCIANA	
COGNIGNI LINO	
EVANGELISTA GIANCARLO	
FERRRINI ADRIANO	
GARBUGLIA ANDREA	
MARTINELLI MASSIMO	
MORICHETTI SERGIO	
PALLOTTO DANIELE	
VITERITTI ANTONIETTA	
ZENGARINI SARA	
ZOCCHI IVANO	

Corridonia, 15 Maggio 2024