

# Istituto Professionale di Stato per l'Industria e l'Artigianato "F. Corridoni"



Via Sant'Anna, 9 – CORRIDONIA (MC)  
Sedi coordinate: Macerata - Civitanova Marche  
[www.ipsiacorridoni.gov.it](http://www.ipsiacorridoni.gov.it)



*Codice Fiscale 80004920437      codice ufficio UFD4K5*

*e-mail: mcri010008@istruzione.it*

*Tel. Centralino 0733/434455    Fax 0733/432690*

*P.E.C.: mcri010008@pec.istruzione.it*

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE ELABORATO PER LA COMMISSIONE D'ESAME**

ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**INDIRIZZO : Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**CODICE:    IP19**

**CLASSE :    5^ SEZ. A**

## Indice

<b>Profilo di indirizzo .....</b>	<b>3</b>
<b>Discipline del piano di studi.....</b>	<b>4</b>
<b>Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2023/2024 .....</b>	<b>5</b>
<b>Presentazione della classe .....</b>	<b>6</b>
<b>Informazioni generali sulla classe .....</b>	<b>7</b>
<b>Continuità didattica nel triennio .....</b>	<b>8</b>
<b>Qualifica Professionale .....</b>	<b>9</b>
<b>Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO).....</b>	<b>10</b>
<b>Attività Ampliamento Offerta Formativa.....</b>	<b>13</b>
<b>Programmazione del Consiglio di Classe.....</b>	<b>14</b>
<b>Strategie finalizzate al recupero di studenti con carenze .....</b>	<b>16</b>
<b>Tipologia delle verifiche.....</b>	<b>16</b>
<b>Criteri per la misurazione .....</b>	<b>17</b>
<b>Simulazione delle prove scritte in preparazione all'Esame di Stato .....</b>	<b>17</b>
<b>Consiglio di classe .....</b>	<b>18</b>

## Profilo di indirizzo

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale", secondo l'articolo 3, comma 1, lettera i) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61, possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

**Competenza n. 1:** Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

**Competenza n. 2:** Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

**Competenza n. 3:** Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

**Competenza n. 4:** Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

**Competenza n. 5:** Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

**Competenza n. 6:** Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

**Competenza n. 7:** Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

**Competenza n. 8:** Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

**Competenza n. 9:** Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

**Competenza n. 10:** Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

## Discipline del piano di studi

### Indirizzo “Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale” – Corridonia

DISCIPLINE	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Storia	2	1	2
Lingua Straniera – Inglese	2	3	2
Lingua straniera - Inglese tecnico	1	-	-
Matematica	3	3	3
Religione – Attività alternativa alla religione cattolica	1	1	1
Scienze Motorie e sportive	2	2	2
Metodologie Operative	3	2	2
Seconda lingua straniera – Spagnolo	2	3	2
Igiene e Cultura Medico Sanitaria	4	5	5
Psicologia generale ed applicata	4	4	5
Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del Settore socio-sanitario.	4	4	4
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Composizione del Consiglio di Classe a.s. 2023/2024

Docente	Disciplina
Mastrocola Gianni	DIRIGENTE SCOLASTICO
Ciocci Luciana	Lingua e letteratura italiana
Ciocci Luciana	Storia
Dari Paola	Lingua Straniera – Inglese
Pace Patrizia	Matematica
Berdini Alessandro	Religione
Zocchi Ivano	Scienze Motorie e sportive
Ramadoro Chetti	Metodologie Operative
Cinti Savina	Seconda lingua straniera- Spagnolo
Ferina Giuseppa	Igiene e Cultura Medico Sanitaria
Moretti Cristina	Psicologia generale ed applicata
Catalini Loredana	Diritto, Economia e Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario.
Macellari Antonella	Sostegno
Morbidi Federica	Sostegno
Simonetta Antonella	Sostegno
Ceschini Daniela	Sostegno
Montecchia Mirko	Sostegno
Ramadoro Chetti	Sostegno
Peppoloni Chiara	Sostegno
Catalini Loredana	Coordinatore per l'Educazione Civica

## Presentazione della classe

La classe è formata da 21 studentesse e 5 studenti (tra cui non hanno mai frequentato le lezioni n.3 studenti e n. 2 studentesse ripetenti dell'anno scolastico precedente).

Tra i 21 frequentanti si evidenzia la presenza di:

- N. 5 studentesse con disabilità : n. 2 con PEI individualizzato e n. 3 con PEI differenziato (si veda Allegato n. 1);
- N. 1 studentessa con Disturbo Specifico di Apprendimento per la quale è stato redatto il PDP (si veda Allegato n. 2)
- N. 1 Studentessa Atleta Antagonista per la quale è stato predisposto un Patto Formativo specifico (si veda Allegato n.3)
- N. 5 studenti/esse provenienti da altro istituto nel corso del triennio:
  - n.1 a.s. 2021/22 Istituto IIS "M.Ricci" Macerata;
  - n.2 a.s. 2021/22 Istituto ITT "G. e M. Montani" Fermo;
  - n.3 a.s. 2021/22 Liceo classico-linguistico "G.Leopardi" Macerata;
  - n.4 a.s. 2021/22 IIS "F.Filelfo" Tolentino;
  - n.5 a.s. 2023/24 CEDEFORM- SCUOLA FORMAZIONE LAVORO- Civitanova Marche

Nel corso degli anni, tra non ammissioni e trasferimenti in entrata e in uscita, ci sono state significative variazioni del gruppo classe: 13 elementi tra gli attuali frequentanti fanno parte della classe fin dal primo anno, 1 studentessa si è inserita nel secondo anno, 4 si sono aggiunti al terzo anno, 3 al quinto anno .

Nel biennio iniziale la classe ha affrontato le difficoltà dovute alla didattica a distanza richiesta dall'emergenza COVID-19 e ciò ha rallentato molto il processo di inserimento ed accoglienza nella nuova realtà scolastica. La ricostruzione dei ritmi d'apprendimento e di applicazione nello studio domestico è stata portata avanti dai docenti in maniera comprensibilmente graduale ma crescente. Solo nel terzo anno l'organizzazione scolastica si è meglio strutturata e il metodo di studio rafforzato ,inoltre l'inserimento di nuovi alunni ha arricchito le relazioni interpersonali in un clima generale positivo e sereno. La classe si è sempre mostrata anche molto solidale nei confronti di chi si trovava più in difficoltà e si è comportata con grande rispetto e sensibilità verso i compagni diversamente abili. In questo ultimo anno scolastico studenti e studentesse si sono trovati ad affrontare uno studio più impegnativo , integrando il percorso curricolare con le lezioni teoriche ed il tirocinio del Corso di Operatore Socio Sanitario dal mese di giugno 2023 a febbraio del 2024. Lo studio e l'esame per la qualifica hanno richiesto maggiori energie e concentrazione, interferendo parzialmente con l'attività didattica dei diversi insegnamenti. E' stato, dunque, necessario rimodulare la programmazione disciplinare e intervenire con percorsi di rafforzamento e recupero dei contenuti. Un gruppo di studenti/esse ha affrontato con serietà il carico di lavoro, sostenendo ritmi di apprendimento adeguati e conseguendo risultati apprezzabili in diverse discipline con un livello di preparazione discreto. Altri,invece, non hanno reagito sempre con responsabilità, facendo numerose assenze strategiche in

concomitanza di verifiche orali e scritte, non rispettando le scadenze fissate e affrontando lo studio in maniera superficiale , tanto che il profitto attuale non corrisponde alle reali potenzialità dimostrate negli anni precedenti. Soprattutto negli ultimi mesi si è percepita una fragilità generale emotiva, che ha rallentato l'andamento didattico ed ha richiesto continui interventi di rimotivazione allo studio e alla frequenza scolastica. A questo clima incerto si sono aggiunte situazioni personali e familiari di una certa gravità, che hanno richiesto attenzioni particolari da parte dei docenti. Una studentessa non ha più frequentato le lezioni. In rapporto ai diversi insegnamenti si sono strutturate delle Unità di Apprendimento in modo da rendere l'accesso ai contenuti il più trasversale possibile , anche se gli studenti/studentesse evidenziano una certa difficoltà nell'approccio interdisciplinare. I risultati di apprendimento risultano raggiunti nella maggior parte delle discipline. Dove sono ancora presenti difficoltà si stanno mettendo in atto sostegni allo studio in maniera individualizzata e di gruppo. Tutti gli studenti/esse della classe hanno svolto almeno il numero minimo di ore di PCTO richiesto.

## **Informazioni generali sulla classe**

### **Elenco studenti**

<b>n.</b>	<b>Studenti/Studentesse</b>
<b>1</b>	B.S
<b>2</b>	B. E. K.
<b>3</b>	B. G.
<b>4</b>	B. R.
<b>5</b>	C. C.
<b>6</b>	C.I A. Y.
<b>7</b>	D. S. J.
<b>8</b>	D. A.
<b>9</b>	D. M.
<b>10</b>	E. R.
<b>11</b>	F. A.
<b>12</b>	F. AH.
<b>13</b>	G. A.

14	K. S.
15	L. S.
16	M. M.
17	M. C.
18	M. B. M. G.
19	M. U. H.
20	O. I.
21	P. A. V.
22	R. F. A. K.
23	R. L.
24	S. A.
25	T. L.
26	V.A .

## Continuità didattica nel triennio

Discipline Curricolo	Docenti*		
	3°	4°	5°
Lingua e letteratura Italiana			
Storia			
Matematica			
Religione – Attività alternativa alla religione			
Scienze Motorie			
Inglese		X	
Psicologia generale ed applicata			
Diritto, Economia e Tecnica amministrativa nel settore socio-sanitario			
Igiene e cultura medico-sanitaria			
Spagnolo			
Metodologie operative		X	

\*(La X indica la variazione del docente nei singoli anni del triennio)



## Qualifica Professionale

Si è concluso nell'anno scolastico in corso, finanziato con il fondo PR Marche FSE+2021/2027, un percorso formativo integrato di istruzione e formazione professionale finalizzato al conseguimento della qualifica di Operatore Socio Sanitario, codice progetto N. 1089592. Tale percorso è disciplinato dalla DGR Marche 666/2008 e dalla DGR Marche 128/2016.

La Regione è intervenuta più volte a disciplinare il percorso integrato di studio: attualmente è regolato dalla DGR 128/2016 che riconosce agli studenti iscritti alla classe quarta degli istituti professionali ad indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale un credito formativo pari a 570 ore e prevede un monte di 440 ore da svolgere durante il quarto e quinto anno di studio (130 di lezioni teorico-pratiche, 10 di esame e 300 di stage).

In data 08/02/2024 si è concluso il percorso di qualifica con i seguenti risultati:

<b>n.</b>	<b>Studenti</b>	<b>A.S.</b>	<b>Voto di Qualifica</b>
1	omissis	2023/24	96/100
2	omissis	2023/24	69/100
3	omissis	2023/24	95/100
4	omissis	2023/24	96/100
5	omissis	2023/24	98/100
6	omissis	2023/24	97/100
7	omissis	2023/24	83/100
8	omissis	2023/24	81/100
9	omissis	2023/24	84/100
10	omissis	2023/24	86/100
11	omissis	2023/24	85/100
12	omissis	2023/24	99/100
13	omissis	2023/24	85/100
14	omissis	2023/24	90/100

Altri studenti/ studentesse non hanno conseguito la qualifica di OSS ma hanno svolto il PCTO nelle seguenti strutture:

- Asilo nido “Bimbolandia”-Tolentino per 96 ore
- Casa di riposo - Maestà di Urbisaglia per 150 ore;
- Asilo nido “Bimbolandia”- Corridonia per 140 ore
- Asilo nido “Bimbolandia”- Corridonia per 140 ore;

## **Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (PCTO)**

I percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (ovvero PCTO), denominati precedentemente “Alternanza scuola lavoro”, si riferiscono ai periodi in cui le attività di apprendimento/orientamento si realizzano all’esterno della scuola, negli ultimi tre anni del quinquennio, ma che fanno parte a tutti gli effetti del percorso di studi.

Nella relazione presentata da ogni singolo studente verranno evidenziati gli aspetti dell’esperienza strettamente legati al percorso di studi, in particolare i riferimenti saranno:

- Le caratteristiche delle strutture ospitanti e, in generale, del contesto esterno, collegate all’indirizzo di studi;
- Le competenze acquisite in ambiente lavorativo, collegate alle competenze del profilo del corso di studio e alle conoscenze delle discipline che lo caratterizzano;
- Il contesto e ciò che si è appreso, collegati alle scelte future e riguardanti i possibili sbocchi post diploma, di studio e/o lavorativi.

Le competenze sviluppate attraverso il PCTO previste dall’indirizzo di studi, sono indicate nella documentazione che la scuola ha predisposto e ha condiviso con gli studenti: il progetto formativo, il patto formativo, le griglie di osservazione compilate dai tutor, la certificazione delle competenze.

L’interazione tra mondo educativo e mondo del lavoro costituisce uno dei cardini del sistema educativo italiano così da realizzare quel raccordo sinergico tra obiettivi educativi del sistema di istruzione e formazione, fabbisogni professionali del sistema produttivo ed innovazioni prodotte dalla ricerca scientifica, funzionale all’innalzamento della qualità del capitale umano del Paese.

Progetti che sin dalla programmazione valorizzano ed integrano in un percorso unitario esperienze di apprendimento maturate in contesti diversi, ovvero percorsi di formazione che avvicinando preparazione in aula, attività nei laboratori e esperienze svolte in contesti produttivi reali.

Assumono a tal fine una particolare importanza: il sistema tutoriale messo a punto dalla scuola e dall’impresa per favorire l’inserimento degli studenti nel contesto aziendale; gli interventi di formazione, anche congiunti, del tutor scolastico e del tutor aziendale; l’inserimento dei PCTO e dei loro obiettivi di apprendimento nella programmazione didattica, le modalità di verifica e valutazione delle attività dello studente e dell’efficacia dei percorsi formativi; la ricaduta delle esperienze di PCTO nello sviluppo delle competenze personali e

professionali richieste dal percorso di studi intrapreso; l'inserimento delle attività di PCTO di un percorso pluriennale di sviluppo dello studente.

Il PCTO è una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

### **Obiettivi:**

1. Sviluppare la cultura del lavoro ed acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale;
2. Sviluppare competenze da collocare in un ambito di orientamento lavorativo e professionale o di studi superiori;
3. Comprendere le modalità di funzionamento dell'organizzazione del lavoro, dell'impresa nella dimensione globale;
4. Costruire relazioni efficaci nel contesto di studio e di lavoro;
5. Sviluppare il concetto di imprenditorialità e promuovere verso l'iniziativa personale nel lavoro;
6. Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative;
7. Conoscenza delle norme che regolano il lavoro e gli ambienti di lavoro;
8. Riflessione sul lavoro: i valori, le regole, gli sviluppi futuri, la dimensione globale ecc..

Data la **dimensione curricolare del progetto scuola lavoro**, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienza di lavoro. La descrizione degli esiti di apprendimento viene condivisa sin dalla fase di progettazione, accogliendo anche gli elementi forniti dai tutor al consiglio di classe, ed è alla base del riconoscimento dei crediti anche per un eventuale passaggio dello studente in percorsi di apprendistato o in altri indirizzi di studi. La progettazione definisce pertanto la procedura e gli strumenti per la certificazione finale.

Un tale processo, costruito in modo logico e organico, non solo consolida, negli studenti, l'incontro con il mondo del lavoro, ma diviene un'esperienza orientante, volta a favorire la conoscenza del sé e della società contemporanea, a sperimentare come risolvere problemi, a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità (imprenditorialità), etica del lavoro.

Il PCTO stabilisce un nuovo rapporto tra scuola e mondo del lavoro, dal quale tutti traggono vantaggi: il sistema scolastico, le imprese e gli studenti.

Per il sistema scolastico il progetto PCTO significa la definitiva uscita dall'isolamento autoreferenziale e l'opportunità di rivedere in termini di maggiore apertura e interattività il suo rapporto con la società e il mondo del lavoro, con importanti riflessi anche sulla didattica.

Per il sistema delle imprese e delle attività produttive in generale questo tipo di percorso scuola lavoro rappresenta un vero e proprio investimento, anche in termini di risorse umane e organizzative ad essa dedicate, destinato a dare i suoi più importanti risultati nel medio-lungo periodo.

I vantaggi sul piano strategico sono tuttavia rilevanti anche nel breve periodo perché il PCTO:

- Permette di ridurre il divario tra le competenze in uscita dal sistema educativo e le competenze richieste dal mondo del lavoro consentendo, dunque, di risparmiare sia sui costi di ricerca e selezione del personale sia sui costi di formazione iniziale dei neo-assunti;
- Contribuisce ad avvicinare il mondo della scuola alla realtà economico-produttiva e ai fabbisogni di professionalità e competenze espressi dal mercato del lavoro del territorio;
- Valorizza la capacità formativa delle imprese, stabilendo una vera e propria “alleanza educativa” con la scuola;
- Migliora le relazioni delle imprese partecipanti con il territorio circostante, accrescendone visibilità e ritorno di immagine;
- Aumenta la responsabilità sociale dell’impresa nei confronti degli stakeholders (comunità locale, istituzioni, sindacati dei lavoratori ecc.).

Per gli studenti l’attività realizzata in contesti operativi presenta numerosi vantaggi da diversi punti di vista perché:

- Favorisce l’orientamento consentendo a ciascuno studente, attraverso concrete esperienze, assistite e vissute direttamente sul posto di lavoro, di individuare le proprie attitudini, anche in vista delle scelte successive di tipo sia scolastico sia professionale;
- Offre la possibilità di acquisire progressivamente alcune, sia pur limitate, competenze professionali;
- Inserisce lo studente in un contesto organizzativo, come quello lavorativo, che richiede attenzione e assunzione di responsabilità a tutti i soggetti che vi operano (competenze trasversali);
- E’ il presupposto per il riconoscimento di crediti utili sia per la carriera scolastica che per l’ingresso nel mondo del lavoro;
- Contribuisce, nella continua interazione con l’apprendimento delle discipline curriculari, allo sviluppo del pensiero critico e del problem solving.

### **Valutazione del PCTO**

*"Sulla base delle suddette attività di osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli studenti, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento."*  
(PCTO - LINEE GUIDA, DM n.774 del 4 settembre 2019).

## Attività Ampliamento Offerta Formativa

A.S.2022 2023	Attività affini al PCTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 300 ore di tirocinio presso strutture socio-sanitarie ed ospedaliere previste per l'ammissione all'esame per il conseguimento della qualifica OSS o altre esperienze di PCTO in strutture pubbliche o private</li> </ul>
	Viaggio d'istruzione e lezioni differite	<ul style="list-style-type: none"> <li>● visita guidata alla Comunità di S. Patrignano (Rimini)</li> <li>● Laboratorio invernale di scuola di sci e snowboard</li> <li>● Progetto ERASMUS + KA1</li> <li>● Visita guidata all'ex struttura manicomiale dell'AST di Macerata</li> </ul>
	Incontri, conferenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Scuola di platea" Incontro con l'autore Giorgio Felicetti</li> <li>● Testimonianza sulla prevenzione di droghe con Associazione "Ema- pesciolino rosso"</li> <li>● INFO DAY FMTS GROUP-ERASMUS + (per mobilità estera post diploma)</li> </ul>
	Orientamento scolastico (in entrata e in uscita)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Orientamento in uscita</u></li> <li>● Incontri in <i>live streaming</i> con ASSORIENTA - - Orientamento per le Facoltà Universitarie - Orientamento per la Facoltà di Medicina e professioni sanitarie"</li> <li>● Visita Open-day presso UNIMC</li> <li>● Incontri (n.2) con "Futurando"</li> <li>● Incontro con Associazione "Maestri del lavoro"</li> <li>● Partecipazione all'evento "Maestria- Festival del lavoro"</li> <li>● Realizzazione di un video per <u>orientamento in entrata</u> destinato ad alunni della Scuola secondaria di I grado</li> </ul>

	Progetti, concorsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Progetto di Educazione alla salute - Sensibilizzazione alla donazione degli organi</li> <li>● Progetto di “Educazione alla salute” - Incontro con operatori AVIS</li> <li>● progetto di “Educazione alla salute”- Raccolta fondi per la Ricerca dell’ AIRC</li> <li>● Progetto “Pari opportunità” - Lezione-spettacolo sul femminicidio</li> <li>● Progetto “Scuola di partecipazione”- Ambiente, cambiamenti climatici e sviluppo sostenibile”</li> <li>● Progetto “Scuola di partecipazione”Economia civile e sostenibilità”</li> </ul>
--	--------------------	--

Le sopraelencate attività hanno risposto alle esigenze di:

- Motivare gli alunni cogliendo le opportunità offerte dal territorio;
- Mirare al raggiungimento di un obiettivo fondamentale quale l’educazione permanente;
- Orientare ad una scelta consapevole nell’ambito degli studi para-universitari e universitari;
- Inserire la didattica in un ambito più ampio, creando sinergie e collegamenti con il mondo del lavoro.

## Programmazione del Consiglio di Classe

In ordine a obiettivi didattici ed educativi

### Obiettivi Trasversali

Obiettivi Trasversali	NON RAGGIUNTO	PARZIALMENTE RAGGIUNTO	RAGGIUNTO
<b>Obiettivi di carattere comportamentale</b>			
Saper considerare in modo consapevole la situazione che si sta vivendo			X
Saper potenziare le capacità di autocontrollo e di autodisciplina			X
Essere maturo e responsabile		X	
<b>Competenze di carattere comportamentale</b>			
Essere in grado di rendersi conto della situazione per affrontarla a livello scolastico e professionale		X	

Essere in grado di gestire con impegno il proprio fare per ottenere risultati corretti	X		
Essere in grado di rendersi conto del proprio ruolo per gestirlo positivamente			X
Essere consapevole del compito svolto e lo sa valutare per una gestione migliore			X
<b>Obiettivi di carattere cognitivo</b>			
Essere capace di ascoltare			X
Essere capace di comunicare oralmente		X	
Essere capace di leggere in modo corretto			X
Essere capace di comunicare in forma scritta		X	
<b>Competenze di carattere cognitivo</b>			
Essere capace di interloquire per comprendere meglio e mettere in atto l'attività in modo più corretto			X
Essere capace di comunicare in modo corretto e chiaro utilizzando il lessico specifico e formulando il discorso in modo completo		X	
Essere in grado di comprendere i dati essenziali mostrando di saperli utilizzare ai fini della risoluzione del caso		X	
Essere in grado di produrre un testo scritto in cui spiegare e documentare il percorso individuato di soluzione dell'argomento		X	
<b>Obiettivi Comportamentali-Operativi</b>			
Prendere appunti e rielaborarli		X	
Collaborare in gruppo			X
Utilizzare gli strumenti in modo appropriato		X	
Interpretare e realizzare tabelle, schemi logici		X	
Sviluppare autonomia operativa			X
<b>Competenze di carattere operativo</b>			
Essere in grado di prendere appunti			X
Essere in grado di lavorare in gruppo rendendosi conto della totalità del progetto			X
Essere in grado di utilizzare gli strumenti specifici per comunicare ed informarsi anche nell'ambito professionale			X
Essere in grado di produrre e interpretare tabelle, schemi		X	
Essere in grado di svolgere l'attività operativa, sapendosi assumere la responsabilità rispettando le norme di sicurezza			X

## Strategie finalizzate al recupero di studenti con carenze

Strategia	Attuazione nel triennio
Dedicare maggior attenzione agli studenti più carenti	X
Interventi individualizzati e di sostegno	X
Controllo dei compiti	X
Stimolo alla lettura	X
Controllo continuo del comportamento corretto a scuola	X
Stimolo ad un'esposizione corretta sia nel contenuto che nella forma	X
Predisposizione dei percorsi didattici di preparazione all'esame di stato	X
Proficuo contatto con le famiglie	X

### Attività di recupero

Il consiglio di classe, in coerenza con il PTOF, ha adottato le seguenti strategie e metodologie didattiche di recupero:

Attività ed azioni di recupero	Attuazione nel triennio
Attività di recupero in classe	X
Attività di tutoring e potenziamento	X
Creazione di materiale esemplificativo per il ripasso della classe	X
Attività di cooperative learning	X
Attività di mentoring in alcune discipline (PNRR)	X

Nel secondo quadrimestre, in vista delle prove di verifica per il recupero delle insufficienze, tutti i docenti hanno destinato parte delle ore curricolari ad attività di recupero, in accordo con le modalità stabilite dal Collegio dei docenti.

Dal febbraio 2024, per gli alunni che hanno scelto di avvalersene, sono state inoltre organizzate attività di recupero pomeridiane, grazie ai fondi PNRR

## Tipologia delle verifiche

- Verifiche semistrutturate: relazione, prove di comprensione di testi scritti, questionari, riassunti.
- Verifiche tradizionali: analisi del testo, testo argomentativo, interrogazioni, lettura di grafici, presentazioni multimediali, relazione professionale, stesura di un progetto, analisi del caso.



## Criteri per la misurazione

Stabilire, prima della prova, quali competenze l'alunno deve dimostrare nello sviluppo del contenuto, sapendo operare come richiesto ed attribuire ad ogni indicatore un punteggio; il totale così ottenuto è un punteggio grezzo e pertanto va poi tradotto in voto.

E' sufficiente il 50 % del punteggio grezzo massimo conseguibile.

Per la valutazione delle competenze e per la conversione del punteggio in decimi il collegio dei docenti ha deliberato l'utilizzo di opportune griglie di valutazione e conversione del voto (cfr. Allegato n.5)

## Simulazione delle prove scritte in preparazione all'Esame di Stato

Gli studenti hanno svolto nel corso dell'a.s. le seguenti prove:

Tipologia	Data
1° Prova scritta: Lingua e letteratura italiana	29 febbraio 2024
1° Prova scritta: Lingua e letteratura italiana	07 maggio 2024
2° Prova scritta: Prova pluridisciplinare	23 gennaio 2024
2° Prova scritta: Prova pluridisciplinare	30 aprile 2024

La simulazione del colloquio orale è prevista per il 03 giugno 2024.

Al presente documento del Consiglio di Classe vengono allegati:

**ALLEGATO N. 1:** BES Studentesse DA

**ALLEGATO N. 2:** BES Studentessa con DSA

**ALLEGATO N. 3:** BES studentessa atleta agonista

**ALLEGATO N. 4:** CURRICOLA DISCIPLINARI

**ALLEGATO N. 5:** SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE CON RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

## Consiglio di classe

<b>Dirigente Scolastico</b>	<b>Firma</b>
Mastrocola Gianni	
<b>Docenti</b>	<b>Firma</b>
Berdini Alessandro	
Catalini Loredana	
Ceschini Daniela	
Cinti Savina	
Ciocchi Luciana	
Dari Paola	
Ferina Giuseppa	
Macellari Antonella	
Montecchia Mirko	
Morbidi Federica	
Moretti Cristina	
Bruno Peppino (supplente della prof.ssa Pace Patrizia)	
Peppoloni Chiara	
Ramadoro Chetti	
Simonetta Antonella	
Zocchi Ivano	

Corridonia, 15 Maggio 2024