



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MCRI010008: F. CORRIDONI

Scuole associate al codice principale:

MCRI010019: F. CORRIDONI

MCRI01002A: F. CORRIDONI

MCRI01051P: IPIA CORRIDONI CORRIDONIA CORSO SERALE



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 45	Competenze chiave europee
pag 48	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 68	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 109	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	608	246,2	270,3	275,3
Totale	608	436,5	525,2	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	54			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	73	27,3	38,0	36,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,0%	-	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	33,7%	21,4%	19,7%	14,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MCRI010008	81,43%	✓			
MCRI010008 2 C	82,61%	✓			
MCRI010008 2 E	64,00%	✓			
MCRI010008 2 A	65,38%		✓		



MCRI010008 2 B	60,00%		✓		
MCRI010019 2 I	60,87%				✓
MCRI01002A 2 G	57,89%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola MCRI010008	67,79%		✓		
MCRI010008 5 C	57,14%		✓		
MCRI010008 5 D	55,56%			✓	
MCRI010008 5 E	85,71%				✓
MCRI010008 5 A	52,94%	✓			
MCRI010008 5 B	56,25%	✓			
MCRI010019 5 I	80,00%				✓
MCRI01002A 5 G	77,78%			✓	
MCRI01002A 5 H	91,67%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCRIO10008							17,50%	82,50%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCRIO10008							20,65%	79,35%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	48,6%	39,2%	10,8%	1,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale MACERATA	45,2%	38,7%	14,6%	1,0%	0,5%	0,0%
Riferimento provinciale regionale MARCHE	43,9%	38,5%	14,2%	2,9%	0,5%	0,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'elevato numero di studenti con disabilità certificata, di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento e di studenti con cittadinanza non italiana, presenti a scuola, costituiscono uno stimolo per i docenti nella ricerca di una didattica innovativa mirata ad includere ogni studente e ad accompagnarlo nel processo di apprendimento. Si realizza così la mission dell'istituto "una scuola di tutti e per tutti" dove la diversità e l'eterogeneità della popolazione scolastica diventa una preziosa risorsa per la formazione di studenti e discenti. Gli sforzi da parte dei docenti sono inoltre finalizzati a minimizzare gli insuccessi scolastici, ad evitare l'esclusione nei processi formativi degli studenti fragili e a scongiurare l'abbandono scolastico degli stessi allo scopo di contrastare il fenomeno della dispersione.

Vincoli

Il numero di studenti con disabilità certificata (55) e quello di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento (68), nell'a.s. 2021-22, sono stati molto superiori rispetto ai dati rilevati nelle scuole dello stesso ordine della provincia, della regione e al dato nazionale. Inoltre, anche la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola (33.6%) è molto superiore rispetto al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Infine l'indice ESCS che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti, calcolato sulla base della situazione occupazionale dei genitori degli alunni; del livello di istruzione dei genitori; del possesso di beni a casa è risultato medio basso per le classi seconde e basso per le classi quinte. Inoltre, una percentuale molto elevata (53.9%) di studenti iscritti al I anno hanno conseguito il punteggio minimo all'esame di stato del primo ciclo. Tutti questi fattori evidenziano come la popolazione scolastica dell'istituto presenti svantaggi socioeconomici, culturali e fragilità dal punto di vista dell'apprendimento tali da richiedere una didattica innovativa, individualizzata, inclusiva e laboratoriale e un'offerta formativa che tenga conto di suddette reali difficoltà.





Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio è caratterizzato da un tessuto di piccole e medie imprese con le quali la scuola nel tempo ha costruito solidi rapporti di collaborazione. Buona la collaborazione anche con i soggetti del terzo settore e con diverse associazioni di categoria (CNA, Confindustria, Confartigianato e Camera di Commercio) con cui sono in atto convenzioni e protocolli finalizzati alla realizzazione di percorsi PCTO e all'attivazione di corsi integrativi dell'offerta formativa. Buone le relazioni con gli enti locali di riferimento: Comune di Corridonia, Comune di Macerata e Comune di Civitanova Marche; Provincia di Macerata e Regione Marche. La dislocazione dell'istituto sulle tre sedi copre le esigenze di un territorio piuttosto vasto con realtà produttive differenti. Inoltre i vari indirizzi sono declinati nelle sedi per rispondere efficacemente alle risorse del territorio.

Vincoli

Pur essendo piuttosto basso il tasso di disoccupazione (7.2%) e il tasso di immigrazione (8.5%) nella regione Marche tale situazione non si riflette tra gli studenti che frequentano l'istituto dove lo status socioeconomico è piuttosto modesto e il 33% della popolazione scolastica risulta essere di cittadinanza non italiana. Un vincolo legato al territorio è la mancanza di un numero adeguato di corse, da parte delle aziende di trasporto che operano nel maceratese e tra le province di Macerata e Fermo, che ostacola l'ingresso e l'uscita degli studenti negli orari prestabiliti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,6%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCR1010008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	58,6%	68,5%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,7%	93,6%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCR1010008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	81,0%	87,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3%	82,8%	87,7%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	10,3%	11,3%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	20	11,7%	13,4%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	20	11,6%	12,9%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		61,9%	71,1%	73,6%
Disegno		52,4%	44,6%	42,6%
Elettronica	✓	23,8%	25,3%	23,7%
Elettrotecnica	✓	19,0%	22,9%	20,4%
Enologico		0,0%	4,8%	4,3%
Fisica	✓	66,7%	72,3%	71,8%
Fotografico		19,0%	15,7%	10,0%
Informatica	✓	90,5%	96,4%	94,4%
Lingue	✓	61,9%	59,0%	57,3%
Meccanico	✓	23,8%	25,3%	21,6%
Multimediale	✓	61,9%	67,5%	60,4%
Musica	✓	14,3%	10,8%	12,6%
Odontotecnico		4,8%	6,0%	4,0%
Restauro	✓	14,3%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	61,9%	69,9%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		57,1%	53,0%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	85,7%	89,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	47,6%	31,3%	30,1%
Aula Concerti		4,8%	3,6%	6,9%
Aula Magna	✓	61,9%	79,5%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	47,6%	47,0%	42,2%
Teatro		9,5%	4,8%	14,4%
Spazio mensa		19,0%	24,1%	15,7%
Cucina interna		14,3%	19,3%	15,2%
Aula generica	✓	76,2%	69,9%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,4%	1,4%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,6%	0,8%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		35,3%	40,0%	43,2%
Calcio a 11	✓	11,8%	8,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	41,2%	37,3%	52,6%



Palestra	✓	100,0%	92,0%	92,3%
Piscina		0,0%	0,0%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,4%	28,0%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,9%	1,0%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	9,9%	13,4%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	11,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MCRI010008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,1%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	0,6%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'elevato numero di laboratori, tutti con collegamento ad internet, è in grado di soddisfare le esigenze organizzative e didattiche dei docenti e formative degli studenti. Attraverso vincite di bandi nazionali è stato possibile allestire alcuni laboratori in cui sono presenti strumentazioni all'avanguardia che permettono agli studenti di mettersi alla prova con le più recenti tecnologie. Inoltre, nella sede centrale, è stata allestita una biblioteca polifunzionale (classica, digitale e adibita ad aula proiezioni) in cui gli studenti possono dedicarsi alla lettura e svolgere attività inclusive essendo anche la sede della redazione del Blog d'Istituto. Oltre ai finanziamenti statali la scuola utilizza risorse provenienti da fondi europei (PON****) che permettono l'ampliamento dell'offerta formativa (corsi di teatro, corsi per il conseguimento di certificazioni linguistiche). La collaborazione con enti del terzo settore (Confindustria) e con industriali del territorio ha permesso di incrementare la strumentazione per la formazione professionale degli studenti.

Vincoli

La sede distaccata di Macerata non è dotata di palestra al chiuso mentre nella sede di Civitanova Marche nell'anno scolastico 2021/22 la palestra al chiuso non è stata utilizzabile per via dei lavori di ristrutturazione edilizia. Nelle sedi distaccate non tutte le aule sono dotate di LIM o smart TV. Da incrementare il numero di PC a disposizione degli studenti in tutte le sedi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCRIO10008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	76%	84%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza		22%	15%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRIO10008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	1,2%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	31,8%	21,7%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni		54,5%	73,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRIO10008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,6%	9,6%	14,7%
Da più di 1 a 3		40,9%	36,1%	27,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	21,7%	16,0%
Più di 5 anni		31,8%	32,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MCRIO10008		Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	96	64,4%	72,2%	72,4%	70,8%
A tempo determinato	53	35,6%	27,8%	27,6%	29,2%
Totale	149	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MCRIO10008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,3%	5,1%	5,5%	6,5%
35-44 anni	7,6%	17,6%	18,2%	16,8%
45-54 anni	45,6%	34,6%	34,1%	32,0%
55 anni e più	45,6%	42,8%	42,2%	44,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MCRIO10008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,9%	11,3%	11,4%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,3%	15,4%	17,4%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	15,3%	9,3%	12,4%	12,9%
Più di 5 anni	62,5%	63,9%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCRIO10008	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	7	8,0	9,5
Maternità	8	7,9	8,5
Altra motivazione	6	4,5	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRIO10008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	16	15.4	16.7	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MCRIO10008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,2%	96,3%	93,8%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	97,5%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	57,9%	72,1%	75,4%
Incarico di reggenza		26,3%	11,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		15,8%	16,2%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,8%	4,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		19,0%	18,6%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	9,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	71,4%	67,4%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	MCRI010008	MACERATA	MARCHE	nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	10,8%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,6%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	25,3%	13,5%
Più di 5 anni	✓	42,9%	38,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCRI010008		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	11,5%	11,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0%	18,8%	14,7%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0%	11,5%	17,2%	13,3%
Più di 5 anni	1	25,0%	58,3%	56,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCRI010008		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	36,4%	12,4%	13,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	1	9,1%	14,5%	15,3%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2%	20,3%	15,5%	10,8%
Più di 5 anni	4	36,4%	52,7%	55,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MCRI010008		Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	22,2%	6,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	11,1%	6,7%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	5	55,6%	12,4%	8,6%	8,4%
Più di 5 anni	1	11,1%	74,2%	69,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Malattia	9	16,7	18,5
Maternità	1	4,0	4,5
Altro	7	13,5	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Tra le principali opportunità legate alle risorse professionali ci sono: la presenza di un dirigente scolastico e di un Direttore dei Servizi generali e amministrativi con incarico effettivo presso il nostro Istituto e la presenza di un elevato numero di docenti (62%) con contratto a tempo indeterminato in servizio nell'Istituto da più di 5 anni. Tali dati evidenziano l'opportunità di dare continuità ai progetti didattici a medio e lungo termine. Altra opportunità offerta dalle risorse del personale docente è l'elevato numero di professionisti con formazione specifica sull'inclusione (16), dato superiore a quello provinciale e nazionale. La presenza di docenti di sostegno in quasi tutte le classi dell'Istituto garantisce un aiuto e un supporto concreto a tutti gli studenti, BES e non, divenendo così facilitatori del processo di apprendimento di ciascun discente. Inoltre, grazie alla presenza di assistenti all'autonomia degli alunni diversamente abili è possibile realizzare progetti specifici e individualizzati. Infine, la presenza di numerosi docenti con specifiche competenze professionali permette la realizzazione di progetti altamente professionalizzanti.

Vincoli

Tra i vincoli legati alle risorse professionali c'è l'elevato numero di docenti con contratto a tempo determinato (33.8%) superiore alla media provinciale, regionale e nazionale e l'assenza di docenti con contratto a tempo indeterminato con età inferiore a 35 anni in contrasto con il dato provinciale, regionale e nazionale. Altro vincolo è il numero medio di giorni di assenza dei docenti, per malattia e maternità, superiore alla media provinciale, regionale e nazionale; da qui l'elevato numero di supplenze da predisporre.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MCR1010008	88,7%	86,2%	84,4%	87,8%
Riferimenti				
Provincia di MACERATA	93,7%	89,7%	94,2%	94,6%
MARCHE	92,4%	89,1%	91,9%	95,2%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola MCR1010008	0,0%	25,2%	26,7%	24,4%
Riferimenti				
Provincia di MACERATA	0,0%	23,9%	25,9%	20,5%
MARCHE	0,0%	27,7%	26,5%	22,3%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola MCRIO10008	6,2%	39,6%	31,2%	10,4%	11,5%	1,0%
Riferimenti						
Provincia di MACERATA	6,1%	31,9%	29,6%	15,6%	15,9%	0,9%
MARCHE	7,5%	35,9%	28,6%	14,6%	12,9%	0,6%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola MCRIO10008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	1	0	3	1
Percentuale	2,9%	0,7%	0,0%	2,3%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	1,5%	0,6%	2,4%	1,4%	1,7%
MARCHE	1,1%	1,1%	2,2%	1,6%	1,0%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola MCRIO10008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	16	15	13	2	0
Percentuale	12,1%	9,9%	11,5%	1,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	13,6%	9,7%	6,5%	1,6%	0,5%
MARCHE	12,3%	8,4%	4,4%	1,3%	0,7%



Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%
--------	------	------	------	------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale					
Situazione della scuola MCRI010008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	13	9	3	7	3
Percentuale	9,8%	6,0%	2,7%	5,6%	2,6%
Riferimenti					
Provincia di MACERATA	11,9%	10,5%	8,8%	8,5%	3,7%
MARCHE	7,7%	6,1%	4,1%	4,2%	2,4%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tra i principali punti di forza ci sono i trasferimenti in ingresso, valore percentuale più elevato in tutte le classi rispetto al dato nazionale, e in uscita, valore percentualmente più basso rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali per le classi seconde, terze e quarte. La distribuzione delle valutazioni degli studenti all'esame di Stato è percentualmente in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali nella fascia 81-90 e per il punteggio massimo e minimo.

Punti di debolezza

Le maggiori criticità in merito agli esiti si osservano nelle classi seconde e quarte dove maggiore è la percentuale di studenti con giudizio sospeso agli scrutini finali e minore è la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva. Nel dettaglio, il valore percentuale di studenti con giudizio sospeso nella classe seconda è 39.3%, mentre nella classe quarta è 31.1%, entrambi i valori sono all'incirca doppi rispetto al dato nazionale. Altra rilevante criticità è l'elevato numero di studenti con valutazione non sufficiente in matematica: 115 su 689 iscritti pari al 16.69%. Infine, molto elevato è il numero di studenti che abbandonano la scuola: in tutte le classi dalla prima alla quinta il valore percentuale è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. La distribuzione delle valutazioni degli studenti all'esame di Stato è percentualmente superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali nelle fasce medie, 61-70 e 71-80, e inferiore nella fascia alta 91-100.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è molto superiore ai riferimenti nazionali per le classi seconde e quarte.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 167,0	Punteggio Centro 165,3	Punteggio nazionale 164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	148,7	85,0	-6,3	65,2	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 2A	167,7	84,6	7,8	65,4	↔	↔	↑
Plesso MCRI010008 - Sezione 2B	165,2	92,0	9,1	60,0	↔	↔	↔
Plesso MCRI010008 - Sezione 2C	141,7	95,6	-14,3	82,6	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 2E	146,3	79,2	-9,9	64,0	↓	↓	↓
Plesso MCRI010019 - Sezione 2I	135,5	82,6	-26,0	60,9	↓	↓	↓
Plesso MCRI01002A - Sezione 2G	123,9	73,7	-29,7	57,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 168,6	Punteggio Centro 167,4	Punteggio nazionale 168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	165,4	84,9	1,8	65,2	↔	↔	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 2A	163,7	84,6	-3,3	65,4	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 2B	169,6	87,5	4,2	60,0	↔	↔	↔
Plesso MCRI010008 -	157,3	95,6	-6,8	82,6	↓	↓	↓



Sezione 2C							
Plesso MCRI010008 - Sezione 2E	174,0	80,0	10,5	64,0	↑	↑	↑
Plesso MCRI010019 - Sezione 2I	159,0	82,6	-9,4	60,9	↓	↓	↓
Plesso MCRI01002A - Sezione 2G	170,9	77,8	7,4	57,9	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 153,2	Punteggio Centro 151,7	Punteggio nazionale 153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	152,1	91,1	-0,8	81,2	↔	↔	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5A	163,7	82,4	14,9	52,9	↑	↑	↑
Plesso MCRI010008 - Sezione 5B	147,0	93,8	-0,5	56,2	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5C	144,0	92,9	-11,0	57,1	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5D	133,8	100,0	-23,1	55,6	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5E	163,4	92,9	6,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso MCRI010019 - Sezione 5I	151,3	90,0	-2,8	80,0	↓	↔	↓
Plesso MCRI01002A - Sezione 5G	149,3	77,8	-7,6	77,8	↓	↓	↓
Plesso MCRI01002A - Sezione 5H	157,6	100,0	6,4	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		prova di Matematica		background	Marche 162,6	Centro 159,4	nazionale 162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	167,7	91,1	5,6	81,2	↑	↑	↑
Plesso MCRI010008 - Sezione 5A	159,5	82,4	1,3	52,9	↓	↔	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5B	141,9	93,8	-15,1	56,2	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5C	187,0	92,9	24,2	57,1	↑	↑	↑
Plesso MCRI010008 - Sezione 5D	171,2	100,0	6,3	55,6	↑	↑	↑
Plesso MCRI010008 - Sezione 5E	162,9	92,9	-2,1	85,7	↔	↑	↑
Plesso MCRI010019 - Sezione 5I	153,5	90,0	-9,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso MCRI01002A - Sezione 5G	193,5	77,8	28,5	77,8	↑	↑	↑
Plesso MCRI01002A - Sezione 5H	186,6	100,0	27,2	91,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 175,4	Punteggio Centro 172,4	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	174,6	91,1	2,6	81,2	↔	↑	↑
Plesso MCRI010008 - Sezione 5A	174,6	82,4	9,2	52,9	↔	↑	↑
Plesso MCRI010008 - Sezione 5B	156,6	93,8	-7,8	56,2	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5C	184,4	92,9	11,7	57,1	↑	↑	↑
Plesso MCRI010008 - Sezione 5D	173,0	100,0	-2,2	55,6	↓	↑	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5E	183,3	92,9	5,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso MCRI010019 - Sezione 5I	180,0	90,0	4,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso MCRI01002A - Sezione 5G	170,4	77,8	-4,7	77,8	↓	↓	↓
Plesso MCRI01002A - Sezione 5H	176,5	100,0	7,3	91,7	↔	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche 168,1	Punteggio Centro 165,5	Punteggio nazionale 170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	163,8	91,1	-5,2	81,2	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5A	163,7	82,4	-3,7	52,9	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5B	143,6	93,8	-20,8	56,2	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5C	171,1	92,9	0,8	57,1	↑	↑	↑
Plesso MCRI010008 - Sezione 5D	158,5	100,0	-14,7	55,6	↓	↓	↓
Plesso MCRI010008 - Sezione 5E	172,1	92,9	0,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso MCRI010019 - Sezione 5I	180,9	90,0	11,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso MCRI01002A - Sezione 5G	165,9	77,8	-7,0	77,8	↓	↔	↓
Plesso MCRI01002A - Sezione 5H	162,5	100,0	-5,4	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado -
------------------------------------	--



	Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCRI010008	22,2%	77,8%
Centro	11,9%	88,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCRI010008	7,6%	92,4%
Centro	0,0%	0,0%
ITALIA	10,6%	89,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCRI010008	11,9%	88,1%
Centro	14,9%	85,1%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCRI010008	30,0%	70,0%
Centro	14,4%	85,6%



ITALIA	14,1%	85,9%
--------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MCR1010008	11,0%	89,0%	10,0%	90,0%
Centro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

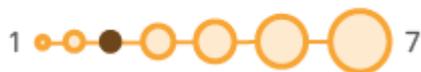
Tra i punti di forza evidenziati dai risultati delle prove INVALSI ci sono la variabilità tra le classi molto bassa (4.5%) nelle prove di italiano e nella prova Reading (4.7%) delle classi quinte. Inoltre la percentuale di studenti che raggiungono il livello B2 nel reading è di 5 punti percentuali superiore al dato nazionale e la percentuale di quelli che raggiungono il livello B1 è superiore al dato nazionale di circa 10 punti. Altro punto di forza è l'effetto scuola che risulta essere superiore alla media regionale in matematica per le classi quinte e in linea con media regionale per italiano.

Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza evidenti c'è l'elevato numero percentuale (60%) di studenti che ottengono il livello più basso nella prova di italiano e di matematica (63,5%) rispetto al dato nazionale delle classi seconde in merito alle stesse prove (34.5% - livello I, prova di italiano; 44.1% - livello 1, prova di matematica). Notevolmente elevata rispetto al dato nazionale è la percentuale di variabilità tra le classi registrata nelle prove di italiano delle classi seconde e matematica delle classi seconde e quinte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche



se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se e' inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nelle prove di italiano e matematica delle classi seconde. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto e' superiore alla percentuale regionale nella prova di matematica delle classi quinte. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore e in altre, inferiore. L'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Gli studenti hanno acquisito discrete competenze digitali, relazionali e imprenditoriali. Lo testimoniano i feedback delle aziende in cui i ragazzi dei vari indirizzi hanno svolto il PCTO, fondamentale punto di contatto con il mondo del lavoro e con le attività del territorio. Grazie a questi percorsi gli studenti spesso vengono assunti a pochi mesi dal diploma. Inoltre, le esperienze di mobilità internazionale (Erasmus +), a cui hanno partecipato le eccellenze dell'istituto, sono state ottime occasioni di sviluppo dello spirito di internazionalizzazione e hanno migliorato le competenze linguistiche, personali e professionali dei discenti. Progetti ed iniziative legati alla legalità, in collaborazione con enti locali e forze dell'ordine, hanno sensibilizzato gli studenti ad un agire autonomo e responsabile. Sempre in tema di sviluppo delle competenze di cittadinanza vengono elaborate dai Consigli di classe UDA di educazione civica volte a promuovere il ruolo attivo di ogni studente nella promozione dell'etica della responsabilità. Attraverso attività curriculari ed extracurricolari l'Istituto mira a potenziare nei propri studenti la competenza di "imparare ad imparare" con iniziative rivolte soprattutto ai ragazzi del biennio. La valutazione di tali competenze viene fatta attraverso griglie di valutazione

Punti di debolezza

Tra le debolezze il fatto che pochi studenti conseguono certificazioni linguistiche nonostante i corsi gratuiti organizzati dalla scuola in orario extracurricolare. Inoltre, in merito alle competenze di italiano L2 degli alunni non italofoni o di recente immigrazione, nonostante i corsi offerti in orario scolastico, non sempre, tali studenti riescono a raggiungere livelli accettabili di competenza linguistica per l'ordine di scuola che stanno frequentando.



elaborate dai coordinatori di
educazione civica dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono
livelli adeguati nelle competenze chiave
europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCRI010008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			195,27	193,02	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCRI010008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			194,04	192,50	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCRI010008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			201,51	203,66	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MCRI010008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			209,91	210,82	207,33



2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola MCRIO10008	18,0%
Riferimento provinciale MACERATA	43,5%
Riferimento regionale MARCHE	46,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCRIO10008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Economico	10,0%	14,2%	13,8%	15,2%
Educazione e Formazione	10,0%	6,5%	5,8%	4,2%
Giuridico	5,0%	6,5%	6,3%	7,5%
Informatica e Tecnologie ICT	10,0%	4,6%	3,5%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,0%	11,6%	12,1%	13,8%
Linguistico	10,0%	4,8%	5,1%	4,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	25,0%	10,3%	10,6%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,0%	6,4%	7,6%	8,0%
Scientifico	5,0%	13,5%	14,5%	12,6%
Scienze motorie e sportive	15,0%	3,1%	3,5%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.a. 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola MCRIO10008			Riferimento provinciale MACERATA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	67,6%	23,3%	9,1%	66,0%	24,3%	9,7%	63,5%	24,3%	12,2%
Scientifica	0,0%	66,7%	33,3%	58,0%	25,7%	16,3%	55,0%	27,8%	17,2%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	100,0%	0,0%	0,0%	72,1%	16,5%	11,4%	71,9%	17,2%	10,9%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	20,0%	0,0%	80,0%	68,9%	16,3%	14,7%	72,5%	16,0%	11,5%	67,0%	18,8%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola MCRIO10008			Riferimento provinciale MACERATA			Riferimento regionale MARCHE			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	67,2%	16,9%	15,9%	64,7%	18,5%	16,8%	65,1%	17,3%	17,6%
Scientifica	33,3%	33,3%	33,3%	64,3%	19,3%	16,4%	63,2%	18,2%	18,7%	57,9%	20,3%	21,9%
Sociale	66,7%	33,3%	0,0%	64,5%	17,1%	18,4%	67,0%	14,0%	19,1%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	20,0%	0,0%	80,0%	68,1%	12,5%	19,3%	70,4%	11,6%	17,9%	64,7%	14,7%	20,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema



informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	50,0%	24,6%	23,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	42,4%	28,1%	26,9%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	14,0%	11,6%	11,0%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	2,4%	2,3%	3,7%	7,5%
	Tempo determinato	22,0%	24,9%	28,4%	39,4%
	Apprendistato	2,4%	1,4%	1,0%	1,7%
	Collaborazione	48,8%	43,4%	37,8%	28,6%
	Tirocinio	2,4%	5,0%	8,7%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	5,6%	5,4%	4,6%	7,6%
	Tempo determinato	30,6%	29,7%	35,1%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,8%	0,8%	1,4%
	Collaborazione	38,9%	34,4%	33,4%	24,8%
	Tirocinio	8,3%	8,1%	7,5%	9,7%
	Altro	16,7%	21,6%	18,5%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	6,9%	4,6%	11,7%
	Tempo determinato	35,7%	20,6%	25,2%	37,9%



	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,4%	1,3%
	Collaborazione	42,9%	44,1%	43,4%	29,8%
	Tirocinio	7,1%	8,8%	8,5%	8,2%
	Altro	14,3%	19,6%	18,0%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	4,9%	8,1%	5,1%	5,7%
	Industria	46,3%	33,5%	27,9%	21,6%
	Servizi	43,9%	54,8%	63,0%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,1%	2,3%	3,5%
	Industria	27,8%	21,6%	22,2%	16,4%
	Servizi	30,6%	45,9%	43,3%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	7,1%	6,9%	4,3%	4,7%
	Industria	35,7%	39,2%	33,6%	23,7%
	Servizi	50,0%	51,0%	60,5%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,5%	0,5%	1,2%
	Media	80,5%	81,0%	79,0%	79,2%
	Bassa	14,6%	14,9%	16,4%	16,0%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,4%	0,4%	1,1%
	Media	58,3%	57,9%	55,9%	54,1%
	Bassa	0,0%	12,4%	11,4%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,0%	0,2%	1,7%
	Media	71,4%	83,3%	82,2%	78,9%
	Bassa	21,4%	12,7%	16,1%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il principale punto di forza dell'Istituto è l'elevato numero di studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro ad un anno dal diploma. Dall'analisi dei dati risultano occupati con un tasso percentuale doppio rispetto a quello nazionale il 42,4% degli studenti principalmente con contratti di collaborazione o a tempo determinato. I settori economici in cui i neodiplomati trovano impiego sono prevalentemente l'industria e i servizi in conformità con il curriculum di studi; inoltre la mansione che viene loro affidata è di medio livello rispetto al titolo di studio posseduto. Gli studenti che hanno deciso di proseguire gli studi iscrivendosi all'università hanno scelto in primis corsi di laurea nell'area dell'educazione e in quella politico-sociale e della comunicazione, a seguire corsi di laurea di ambito medico-sanitario e farmaceutico (16,7%). Il 77% degli iscritti al primo anno di un corso di laurea dell'area sanitaria e il 50% degli iscritti a corsi di area scientifica conseguono più della meta' dei CFU previsti. Le scelte e la determinazione nel percorso accademico derivano dalla motivazione maturata durante la scuola secondaria di secondo grado.

Punti di debolezza

Solo il 19,9 % degli studenti ha proseguito con gli studi universitari coerentemente con la vocazione della scuola che promuove una formazione tecnica e professionalizzante, a servizio delle esigenze del territorio tesa a promuovere l'inserimento immediato nel mondo del lavoro. Il calo della percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/20 che hanno lavorato almeno un giorno entro ottobre 2021 è da considerarsi come il risultato della situazione pandemica.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi è inferiore rispetto alla media regionale conformemente alla vocazione dell'istituto mentre la percentuale dei diplomati inseriti nel mondo del lavoro è nettamente superiore a quella media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	71,4%	58,6%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		85,7%	86,2%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,4%	69,0%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	85,7%	62,1%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,9%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		87,5%	89,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		87,5%	93,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	87,5%	75,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	100,0%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	62,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		87,5%	86,2%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	72,4%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	100,0%	75,9%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	62,1%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	87,5%	89,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,5%	3,4%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	20,7%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	62,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		50,0%	41,4%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	48,3%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	92,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		71,4%	82,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		71,4%	75,0%	70,3%
Altro tipo di valutazione		14,3%	10,7%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo dell'Istituto è organizzato in modo da formare lo studente con le competenze di area generale e professionale previste nel profilo di uscita del percorso di istruzione professionale scelto, come dal Decreto n° 92 del 2018. La quota di flessibilità del 20% di autonomia scolastica è stata utilizzata al biennio e al triennio per potenziare il monte ore delle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi e la lingua straniera inglese. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa proposte dall'Istituto sono state selezionate allo scopo di potenziare le competenze linguistiche, motorie, digitali e comunicative degli studenti nonché volte a potenziare le competenze chiave di cittadinanza nello studente-cittadino oltre che al suo benessere. Tali attività sono state realizzate sia utilizzando risorse umane interne all'istituzione scolastica che con l'aiuto e il coinvolgimento di enti, Comuni di appartenenza delle tre sedi, associazioni ed esperti esterni. L'acquisizione delle competenze chiave europee è tracciata anche attraverso la predisposizione, da parte di ogni consiglio di classe, di UDA interdisciplinari nel rispetto delle Linee guida dell'Istituto per l'insegnamento dell'educazione civica. Gli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere al termine di ogni indirizzo sono

Punti di debolezza

Tra le principali debolezze: il fatto che non tutti i docenti abbiano realizzato la progettazione didattica disciplinare per UDA e che la scuola abbia predisposto solo nel corrente a. s. 23-24 un modello condiviso per la realizzazione della programmazione disciplinare del docente.



condivisi con gli studenti e le famiglie in maniera ufficiale nel documento PTOF pubblicato sul sito della scuola oltre che in Scuola in Chiaro. La progettazione didattica disciplinare viene realizzata nei dipartimenti attraverso la stesura di UDA disciplinari condivise dai docenti delle materie afferenti al dipartimento. La valutazione degli studenti avviene attraverso l'uso di griglie di valutazione condivise ed elaborate da tutti i docenti del dipartimento, pubblicate nel PTOF ed utilizzate come strumento di misurazione nelle prove scritte, orali e pratiche. Le prove sottoposte allo studente, di qualunque natura siano (compiti di realtà, problem solving, prove strutturate, ecc.), sono orientate ad una valutazione di tipo formativo e diagnostico e solo in extrema ratio costituiscono una valutazione di tipo sommativo. Le valutazioni sono anche oggetto di riflessione, per ciascun docente, al fine di rimodulare la progettazione didattica, mettere in discussione le metodologie didattiche applicate, prevedere interventi didattici alternativi a supporto dell'apprendimento di ogni singolo studente.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola la valutazione degli studenti scaturisce da griglie comuni elaborate dai dipartimenti disciplinari e la progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	89,7%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		62,5%	41,4%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	62,5%	44,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	87,5%	93,1%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	89,7%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		25,0%	20,7%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	13,8%	8,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	95,0%
Classi aperte		57,1%	42,9%	34,8%
Gruppi di livello	✓	85,7%	67,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	100,0%	89,3%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	28,6%	28,6%	18,7%
Metodo ABA	✓	28,6%	21,4%	8,4%
Metodo Feuerstein		14,3%	7,1%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	42,9%	42,9%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	57,1%	57,1%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	96,4%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		85,7%	89,3%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,7%	96,4%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	96,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	96,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		71,4%	85,7%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	100,0%	96,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	100,0%	85,7%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	85,7%	85,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		28,6%	21,4%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	42,9%	32,1%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	100,0%	85,7%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,6%	50,0%	43,5%
Altro tipo di provvedimento	✓	14,3%	7,1%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Allo scopo di favorire l'apprendimento degli studenti viene elaborato un orario scolastico che alterna nella mattinata discipline teoriche e laboratoriali. Sempre con lo stesso fine gli studenti possono beneficiare di ambienti di apprendimento diversi (laboratori multimediali, laboratori didattici delle discipline di indirizzo, biblioteca, aule di potenziamento, laboratori Green ecc.) e di carrelli multimediali a disposizione di tutte le classi in tutte le sedi dell'Istituto. Tali spazi sono fruibili da parte di tutti gli studenti in orario curricolare. Tutte le dotazioni tecnologiche della scuola (smart TV, LIM, proiettori, portatili, tablet ecc.) sono utilizzate a supporto della didattica e a sostegno dell'acquisizione delle competenze digitali previste nel curricolo. Presso la sede di Corridonia è stato realizzato un laboratorio per la didattica innovativa munito di banchi modulari, una touch smart TV, due stampanti 3D, stampante laser e kit Arduino. L'ampliamento dell'offerta formativa, previsto dal PTOF, viene erogato principalmente in orario curricolare, extracurricolare e utilizzando il 20% di flessibilità del curricolo scolastico. Analogamente, il recupero, potenziamento e consolidamento viene effettuato in orario curricolare (recupero in itinere, ore di potenziamento,

Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza da evidenziare che la sede di Macerata non è ancora provvista di carrelli multimediali. Altra debolezza consiste nel fatto che non tutti i docenti fanno uso delle metodologie didattiche innovative. Infine, nonostante le azioni messe in campo dalla scuola per arginare il disagio giovanile, persistono situazioni di criticità sul piano disciplinare, nei vari indirizzi, sulle tre sedi.



compresenze) e in orario extracurricolare (corsi di recupero, recupero frazione oraria, progetti). Tra le metodologie didattiche utilizzate ci sono: cooperative learning, gruppi di livello, flipped classroom, peer tutoring, didattica laboratoriale. La scuola promuove costantemente l'uso delle metodologie didattiche innovative e la tecnica della metodologia laboratoriale allo scopo di motivare, stimolare e includere tutti gli studenti. A tale scopo sono stati organizzati corsi di formazione gratuiti per il personale docente. In merito alle strategie didattiche inclusive, la scuola promuove le tecniche di Comunicazione Aumentativa Alternativa e il metodo ABA per gli studenti con PEI differenziato. Tra i principali punti di forza dell'istituto c'è la collaborazione e la condivisione delle buone pratiche educative e dei materiali didattici tra i docenti del medesimo consiglio di classe, tra i docenti di indirizzi e sedi diverse. Per promuovere il buon clima relazionale nelle classi, a partire dal biennio, viene attivato il progetto life skills che mira ad arginare il disagio giovanile e promuovere comportamenti positivi e collaborativi da parte degli studenti. Sempre allo scopo di avere in classe un buon clima relazionale, in tutte le classi prime durante il progetto accoglienza, viene condiviso il regolamento d'Istituto. Altro punto di forza dell'Istituto è la solida



collaborazione e dialogo con le famiglie degli studenti mediante colloqui, telefonici e in presenza nel rispetto del patto di corresponsabilità educativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	85,7%	67,9%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	96,4%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	92,9%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	57,1%	42,9%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	85,7%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	100,0%	89,3%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	85,7%	82,1%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione	✓	14,3%	10,7%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,	✓	100,0%	81,5%	81,7%



associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,9%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	96,3%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,4%	66,7%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	0,0%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	85,7%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	89,3%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	89,3%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,4%	78,6%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	78,6%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	85,7%	78,6%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	100,0%	89,3%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	3,6%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero



3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	79,3%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	31,0%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		50,0%	69,0%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	87,5%	82,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	75,0%	62,1%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	100,0%	82,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		37,5%	31,0%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	13,8%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico MCRI010008	4	54
Codice meccanografico MCRI010019	5	38
Codice meccanografico MCRI01002A	6	58
Codice meccanografico MCRI01051P	0	0
Situazione della scuola MCRI010008	15	150
Riferimenti		
MACERATA	6,4	49,5
MARCHE	7,6	53,8
ITALIA	4,6	37,6



I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	30,77	5,57	5,77	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		75,0%	62,1%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	13,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,5%	51,7%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	62,5%	86,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	50,0%	41,4%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,5%	93,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,5%	93,1%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	3,4%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.



Punti di forza

Il miglior punto di forza dell'Istituto è rappresentato dall'inclusione di 155 studenti BES nell'a.s.21-22. La figura strumentale per l'inclusione, condivisa tra 3 referenti, garantisce l'eccellente qualità del processo inclusivo che si realizza attraverso l'integrazione di studenti diversamente abili, con DSA e stranieri. Tali processi sono possibili grazie a GLI, GLO e gruppi di lavoro tra insegnanti dell'istituto e con i docenti delle scuole di provenienza, promuovendo la continuità tra i diversi ordini di scuola. I gruppi di lavoro si riuniscono frequentemente per progettare e verificare le attività didattiche. Il sistematico monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei PEI, PDP e PFI, e l'attivazione da parte dei docenti di metodologie d'insegnamento tarate sulle effettive capacità dei ragazzi, favoriscono l'inclusione degli studenti con BES nella classe. Oltre all'uso di sussidi, attrezzatura specifica e strumenti compensativi, si promuove l'apprendimento in piccoli gruppi attraverso il cooperative learning e il peer tutoring. Per gli studenti con PEI differenziato, vengono attivati, utilizzando risorse interne, anche attraverso il coinvolgimento del personale ATA e degli assistenti all'autonomia, progetti didattici volti al conseguimento di abilità pratiche. La collaborazione con le famiglie,

Punti di debolezza

Il fatto che non sempre, nonostante i corsi di L2, gli studenti non italofoni riescano a raggiungere livelli adeguati all'ordine di scuola frequentato, rappresenta un punto di debolezza imputabile probabilmente anche all'uso esclusivo, in famiglia, della propria lingua di origine. Inoltre, la scuola, pur cercando di garantire, in team, il processo inclusivo, non riesce a contrastare il fenomeno della dispersione e dell'abbandono scolastico, evidente soprattutto nel biennio.



con il centro per dell'impiego provinciale, settore collocamento mirato, e con diverse strutture presenti nella comunità è fondamentale per l'attivazione di percorsi di PCTO di alunni con PEI differenziato. Gli studenti con BES per disagio linguistico e culturale possono usufruire di corsi di italiano L2 nei livelli base ed avanzato. Altro punto di forza è l'attenzione nella valutazione di studenti con BES. Gli obiettivi raggiunti dai singoli studenti vengono valutati considerando le potenzialità evidenziate all'inizio dell'anno ed i miglioramenti osservati. Per sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e garantire ad ognuno il successo formativo vengono organizzati corsi di recupero alla fine del primo quadrimestre e dopo lo scrutinio finale e pause didattiche dedicate al recupero e al potenziamento delle competenze di base. La partecipazione a progetti, concorsi esterni alla scuola, corsi in orario extracurricolare permettono di valorizzare le eccellenze tra gli studenti. Tra le attività di promozione delle eccellenze anche il finanziamento di una borsa di studio per uno stage linguistico all'estero. Il nuovo progetto "IPSIA, LA SCUOLA IN RETE PER IL FUTURO", finanziato con i fondi PNRR linea di investimento 1.4 e finalizzato alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica per il successo scolastico e formativo degli



studenti, è declinato in quattro percorsi all'interno di ciascuno dei quali sono previsti specifici moduli che verranno attivati nel corso dell'a. s. 23-24.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		75,0%	62,1%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		50,0%	37,9%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	100,0%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,5%	89,7%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	87,5%	65,5%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	10,3%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		71,4%	60,7%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	100,0%	75,0%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		85,7%	67,9%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	100,0%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	57,1%	53,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	78,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	92,9%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	7,1%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	82,9%	58,9%	57,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MCRI010008	98,1%	100,0%



Riferimenti		
Provincia di MACERATA	97,5%	90,8%
MARCHE	96,7%	89,7%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,7%	96,4%	93,8%
Impresa formativa simulata		28,6%	35,7%	42,6%
Service Learning		14,3%	17,9%	19,7%
Impresa in azione		42,9%	14,3%	18,2%
Attività estiva	✓	57,1%	71,4%	54,4%
Attività all'estero	✓	57,1%	67,9%	39,4%
Attività mista		57,1%	57,1%	44,8%
Altre modalità	✓	14,3%	10,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale	Riferimento



	MCRI010008	MACERATA	% MARCHE	nazionale %
Imprese	X	85,7%	96,3%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	57,1%	63,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	71,4%	77,8%	56,1%
Enti pubblici	X	100,0%	74,1%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	92,6%	87,2%
Altri soggetti	X	14,3%	11,1%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	89,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	93,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,4%	66,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	85,7%	83,7%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Tra i punti di forza del nostro istituto c'è la possibilità di mostrare, nelle giornate di "scuola aperta", agli studenti che devono effettuare il passaggio da un ordine di scuola all'altro, le attività di laboratorio che gli iscritti realizzano quotidianamente. Le famiglie e gli alunni delle scuole secondarie di I grado possono visitare la struttura e avere informazioni riguardo i diversi percorsi di studio. L'Istituto partecipa inoltre a incontri di orientamento promossi dagli Enti locali e dall'Ambito Territoriale e a fiere sull'orientamento presentando il PTOF. L'istituto, in qualità di partner del "Progetto orientamento, area Macerata" invia i docenti referenti dell'orientamento presso gli istituti comprensivi del territorio a presentare l'offerta formativa. Inoltre, nel periodo della pandemia la sezione del sito "orientamento in ingresso" ha consentito di mostrare video promozionali, interviste ad ex studenti ed attività della scuola aprendo le porte dell'Istituto quando tutto questo non era possibile. Altro punto di forza è lo scambio di informazioni con i docenti di sostegno di alunni con PEI della scuola secondaria di I grado allo scopo di migliorarne l'inserimento nell'Istituto. Agli studenti delle classi prime è dedicato il "progetto accoglienza" nel quale i discenti prendono confidenza con la scuola e

Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza la necessità di implementare le attività riguardanti l'orientamento in uscita e il monitoraggio degli studenti a distanza dal diploma. Inoltre, occorre lavorare efficacemente per ampliare l'offerta formativa prevedendo percorsi duali e apprendistato di I livello.



il territorio. Il progetto "Life Skills" rivolto agli studenti del biennio mira alla costruzione del gruppo classe e a ridurre i conflitti al suo interno. Circa l'orientamento in uscita, l'Istituto organizza visite aziendali, incontri di presentazione di corsi universitari e post diploma e incontri con esperti esterni per accompagnare gli studenti nel mondo del lavoro. Anche i PCTO, attivati a partire dal terzo anno, offrono un'importante possibilità di orientamento alla realtà economico produttiva del territorio e implementano le competenze acquisite in classe non solo sotto il profilo tecnico-professionale ma anche dal punto di vista culturale e della cittadinanza attiva, stimolando lo spirito di imprenditorialità negli studenti. Vengono stipulate ogni anno centinaia di convenzioni con aziende ed enti pubblici in tutti i settori attinenti l'offerta formativa; da alcune di queste imprese la scuola ha ottenuto la fornitura di macchine ed attrezzature d'avanguardia. La scuola personalizza i PCTO per rispondere alle esigenze degli studenti con BES stipulando convenzioni con strutture ed enti scelti sulla base delle necessità degli studenti. Sono stati finanziati dalla scuola percorsi professionalizzanti finalizzati all'acquisizione del brevetto di saldatore per gli studenti più meritevoli in orario extracurricolare.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti orientatori di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad



accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento, soprattutto in ingresso, sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La maggior parte degli studenti in ingresso ha seguito il consiglio orientativo fornito dalla scuola di provenienza. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,5%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	1,3%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,5%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,7%	2,2%	1,9%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%	3,9%	3,2%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	20	17	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.452	3.750,3	4.836,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	28,0%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,0%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	40,0%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	0	44,0%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	16,0%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	42,0%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	16,0%	19,0%	26,4%
Sport	0	8,0%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	24,0%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	24,0%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il monitoraggio delle attività e dei progetti dell'Istituto è svolto in maniera strutturata e sistematica, secondo quanto previsto dalla normativa scolastica, attraverso la compilazione dei Rapporti di Autovalutazione e Rendicontazione Sociale. Tra i punti di forza anche la redistribuzione del Fondo d'Istituto, tra docenti ed ATA, nel rapporto 72 a 28 che tradotto numericamente implica il fatto che 134 sono stati i docenti e 38 le unità del personale ATA che ne hanno beneficiato. Tra i principali punti di forza del modello organizzativo c'è l'elevata percentuale (9,4%) di docenti che ricoprono ruoli organizzativi nell'Istituto, percentuale nettamente superiore rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale. Il reclutamento dei docenti per l'assunzione del ruolo di funzione strumentale avviene mediante candidatura spontanea del docente che documenta, mediante presentazione del Curriculum vitae, di aver maturato competenze e esperienze nel ruolo. I progetti d'istituto finanziati sono stati 15, in linea con il numero medio di progetti promossi a livello provinciale, regionale e nazionale da ogni istituzione scolastica. In linea con i bisogni degli studenti iscritti e con la mission dell'Istituto declinata nel PTOF sono stati finanziati prioritariamente i tre progetti relativi

Punti di debolezza

Tra i punti di debolezza della scuola c'è il numero elevato delle assenze del personale docente a cui la scuola sopperisce utilizzando le presenze e il recupero della frazione oraria. Allo stesso scopo, a volte, sono impiegati anche i docenti con le ore di potenziamento in orario. Un punto di debolezza è risultato essere l'eccessiva spesa media per progetto sostenuta dalla scuola. Il dato pur avendo rilevato una spesa eccessiva per progetto rispetto alla media di spesa sostenuta a livello provinciale e regionale è comunque risultato in linea con il dato nazionale.



a: prevenzione del disagio e inclusione (rivolto a soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana e DSA), educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) e orientamento, accoglienza, continuità.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,8%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	51,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,9%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,4%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	7	5,2	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	25,0%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,2%	52,1%	45,6%



Scuola e lavoro	1	25,0%	13,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	25,0%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	28,8%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	40,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,8%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	61,5%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	21,2%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	40,4%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,7%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,3%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	1	59,6%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	69,2%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	1	36,5%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	13,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	13,5%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	5	38,5%	39,8%	17,3%
Università	0	7,7%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,3%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	57,7%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	6	30,8%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	46,2%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,6%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,5%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,4%	4,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,4%	9,5%	13,9%
Scuola e lavoro	0,7%	1,5%	1,0%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento	0,7%	0,2%	1,3%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,1%	9,4%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,3%	4,1%	3,5%
Inclusione e disabilità	29,0%	11,4%	14,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,7%	2,7%	5,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,1%	2,5%	1,9%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,7%	1,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,0%	0,4%
Altri argomenti	13,8%	23,4%	18,3%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	11,5%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,3%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,2%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,4%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,8%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,6%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	5,9%	10,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,9%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	19,6%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	9,8%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,9%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,0%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,0%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,9%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,8%	12,7%	13,1%
Altro argomento	1	37,3%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,0%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	32,0%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	2	24,0%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	1	10,0%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,0%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	20,8%	39,5%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,2%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	20,8%	5,6%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,7%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,6%	0,4%



Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,0%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,8%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,7%	2,3%	2,5%
Altro argomento	29,2%	16,1%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		69,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		50,0%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,1%	54,8%	57,6%
Accoglienza	✓	80,8%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	96,2%	96,3%	95,3%
Continuità		78,8%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	88,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	61,5%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,2%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		46,2%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		34,6%	42,4%	48,0%



Metodologie didattiche innovative		59,6%	69,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	38,5%	37,3%	30,8%
Altro argomento		36,5%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	10,2%	7,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	6,0%	5,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,3%	2,2%	1,7%
Accoglienza	4,8%	4,5%	3,0%	2,6%
Inclusione	6,2%	4,6%	4,3%	3,7%
Continuità	0,0%	2,5%	1,4%	1,3%
Orientamento	4,1%	7,4%	4,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	4,8%	2,1%	1,3%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	2,1%	2,3%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,4%	1,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	6,2%	4,2%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,5%	1,2%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,0%	1,8%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	0,7%	4,6%	3,4%	3,1%
Altro argomento	0,0%	2,1%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tramite apposito questionario da compilare online, la scuola ha rilevato le esigenze formative dei docenti e ha predisposto corsi di formazione negli ambiti maggiormente richiesti dagli insegnanti. Le iniziative di formazione costituiscono un momento di confronto per i docenti e per il personale ATA, in aggiunta spesso, grazie ad attività di tipo laboratoriale, per i docenti sono anche esempi concreti di attività che possono essere trasposte in classe. A tal proposito nel questionario di fine anno il 62% dei docenti si è detto soddisfatto della modalità di erogazione dei percorsi di formazione proposti e il 56,8% si è detto soddisfatto della qualità dei percorsi di formazione proposti. Le iniziative di formazione hanno ricadute sull'efficacia dell'azione didattica messa in campo dai docenti oltre che sul piano dell'inclusività degli alunni BES. Nell'assegnazione di incarichi la dirigenza tiene conto del curriculum vitae e dei corsi di formazione frequentati dai docenti candidati. Per alcuni incarichi, quali le funzioni strumentali, la dirigenza richiede una candidatura spontanea allegata di documentazione comprovante esperienza o formazione nel ruolo da ricoprire. Nel questionario di fine anno il 43% dei docenti ha risposto con "sono abbastanza d'accordo" e il

Punti di debolezza

La scuola non ha predisposto questionari per evidenziare i fabbisogni formativi del personale ATA, ma ha individuato per l'anno 21-22 corsi di formazione secondo le esigenze organizzative dell'Istituto. Tra i punti di debolezza della scuola c'è che sono in pochi i docenti che presentano la propria candidatura per ricoprire ruoli o incarichi retribuiti (es: coordinatore di educazione civica, coordinatore di classe, tutor dei PFI, ecc.) e a fronte di ciò spesso capita che alcuni docenti si sono trovati ad avere più incarichi contemporaneamente. La scuola, sebbene consapevole dell'importanza della condivisione tra docenti delle buone pratiche, delle metodologie, degli strumenti e dei materiali didattici, tuttavia non promuove in maniera esplicita tale prassi incentivando ad esempio l'osservazione reciproca o la raccolta sistematica di materiali in un archivio o piattaforma online. Tra i punti di debolezza anche la presenza di gruppi di lavoro non formalizzati che disperdono la loro ricchezza di esperienza perché costituiti in situazioni occasionali e transienti.



44% con "sono molto d'accordo" all'affermazione "mi sento valorizzato in questa scuola". Gli attestati dei corsi di formazione sono consegnati in modalità cartacea o in formato elettronico alla segreteria del personale da parte dei docenti, di solito al termine dell'anno scolastico. Altro punto di forza sono i gruppi di lavoro di docenti quali i dipartimenti, in cui vengono condivise le griglie di valutazione e progettate le UDA disciplinari. Inoltre, ci sono gruppi di lavoro che organizzano attività e condividono esperienze in merito ai seguenti argomenti: inclusione, accoglienza, orientamento, raccordo con il territorio e predisposizione di percorsi PCTO, predisposizione di progetti specifici (PON, POR, PNSD, ecc.) e predisposizione di documenti strategici e programmatici della scuola. Alla domanda esprimi un giudizio in merito all'affermazione "in questa scuola la collaborazione professionale tra i colleghi favorisce un clima di lavoro sereno e costruttivo" il 52% dei docenti ha risposto con "molto d'accordo".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	12	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	1	4,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	5	27,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	2,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	2,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,1%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,1%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,1%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	2,1%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	3,1%	3,7%	1,7%
Altre attività	1	8,8%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		64,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	22,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	3	31,6%	26,2%	30,8%
Regione	4	20,7%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,3%	10,8%	12,0%
Unione Europea	1	3,6%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	4	33,2%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale % MACERATA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,4%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	7	58,5%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	2,6%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	25,4%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	6	3,3%	2,5%	2,2%
Convenzioni	500	27,5%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	10	0,9%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	2,1%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	517	27,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	6,9%	7,0%
Università		21,0%	19,0%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		2,4%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,8%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		6,3%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive		13,2%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,6%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	7,9%	7,4%
Altri soggetti	✓	3,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,9%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,2%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	13,1%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,9%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,5%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,9%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,6%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		3,3%	3,0%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,9%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,2%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,3%	3,7%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,6%	4,7%	5,7%
Altri oggetti	✓	3,6%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MCRI010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		11,9%	11,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MCRI010008	✓			
	Riferimento provinciale MACERATA	61,9%	33,3%	4,8%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	60,0%	35,3%	4,7%	0,0%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MCRIO10008			✓	
	Riferimento provinciale MACERATA	0,0%	19,0%	42,9%	38,1%
	Riferimento regionale MARCHE	4,7%	28,2%	34,1%	32,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MCRIO10008		✓		
	Riferimento provinciale MACERATA	19,0%	57,1%	23,8%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	18,8%	65,9%	11,8%	3,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCRIO10008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	12,3%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,4%	17,0%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	19,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	18,5%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		13,2%	9,8%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,0%	7,8%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,4%	5,8%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		4,4%	4,5%	6,5%
Altre modalità	✓	3,5%	2,9%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MCR1010008	Riferimento provinciale MACERATA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	80.3	150.2	92.6	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Un punto di forza dell'Istituto è l'alto livello di interazione della scuola con il territorio. Nell'a.s. 21-22 sono stati stipulati 12 accordi di rete e 517 accordi formalizzati tra convenzioni, protocolli d'intesa e patti educativi con comunità. Tali collaborazioni con enti pubblici e privati hanno avuto la finalità di fare economia di scala, di migliorare le pratiche didattiche, valutative e di orientamento e di arricchire l'offerta formativa. In particolare, la costante collaborazione con associazioni di categoria (Confindustria) e con le imprese del territorio hanno reso possibile l'attuazione di PCTO per gli studenti, implementando la sinergia tra la scuola e il territorio e favorendo l'inserimento dei neodiplomati nelle aziende di settore. Gli accordi formalizzati con associazioni culturali e di volontariato hanno contribuito alla realizzazione di progetti per il contrasto alla dispersione scolastica e per l'inclusione. Ricaduta positiva sulla formazione del personale docente e degli studenti ha avuto la collaborazione con le Università, l'ANPAL, enti accreditati, l'Asur, la Regione Marche; queste ultime due in particolare hanno svolto un ruolo chiave nella formazione degli studenti dell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale". Molto buoni i rapporti con le amministrazioni comunali di

Punti di debolezza

I genitori non partecipano molto attivamente alla vita scolastica dei loro figli, a volte a seguito di barriere linguistiche, altre per negligenza o semplicemente a causa di svantaggi di vario tipo. Lo si evince dalla scarsa partecipazione alle elezioni della componente dei genitori nel Consiglio di Istituto o nei consigli di classe. Anche il fatto che il contributo volontario sia versato solo dal 29% delle famiglie costituisce un punto di debolezza nella partecipazione attiva dei genitori nella vita della scuola. Non da ultimo, anche la scarsa consultazione del sito e del registro elettronico da parte dei genitori principale strumento di diffusione delle informazioni è un punto su cui sensibilizzare le famiglie.



Corridonia, Macerata e Civitanova Marche: in diverse occasioni la scuola è stata chiamata a partecipare alla realizzazione di iniziative didattiche, sportive e culturali di interesse territoriale. L'Istituto coinvolge i genitori attraverso incontri collettivi scuola-famiglia, comunicazioni informative concernenti le attività della scuola (per mezzo del registro elettronico e del sito istituzionale), colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni. Non sono mancate, da parte della dirigenza, convocazioni delle famiglie di studenti che hanno assunto comportamenti scorretti con lo scopo di far esercitare la propria corresponsabilità educativa. Per i genitori degli alunni del primo biennio, inoltre, sono stati realizzati, all'interno del progetto Life skills, incontri con lo psicologo in cui lo stesso riferisce di problematiche di tipo relazionale che si generano nelle classi. Tali incontri sono promossi dalla scuola nell'ottica di realizzare appieno il patto di corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e



nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Aumentare il numero di ammessi alla classe successiva riducendo il numero degli studenti e delle studentesse sospesi in giudizio di almeno 4 punti percentuali.

TRAGUARDO

Marcare un trend positivo nell'ammissione alla classe successiva degli studenti delle classi seconde e quarte senza debiti scolastici.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Assumere la valutazione come atto formativo che accompagna l'intero processo di apprendimento degli alunni, valorizzandone la diversità, riconoscendone i processi e gli incrementi individuali rispetto alle situazioni di partenza e coinvolgendoli sistematicamente nella pratica dell'autovalutazione.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Impostare il curricolo con articolazioni utili alla individualizzazione e personalizzazione dell'approccio educativo, alla prospettiva inclusiva nelle dimensioni educative, curricolari ed extracurricolari, organizzative, alla scelta di contenuti e strategie coerenti alle caratteristiche psicologiche degli alunni.
- 3. Ambiente di apprendimento**
Predisporre spazi di apprendimento accoglienti e flessibili che favoriscano il benessere degli studenti sfruttando le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.
- 4. Ambiente di apprendimento**
Implementare l'uso di metodologie innovative nella prassi didattica quotidiana allo scopo di favorire il processo di apprendimento tenendo conto della singolarità e della complessità di ogni persona rispettando gli stili educativi di ognuno.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare le competenze di base degli studenti e delle studentesse nelle discipline oggetto delle prove standardizzate nazionali (INVALSI)

TRAGUARDO

Miglioramento del punteggio delle prove INVALSI delle classi seconde della secondaria di II grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impostare il curricolo con articolazioni utili alla individualizzazione e personalizzazione dell'approccio educativo, alla prospettiva inclusiva nelle dimensioni educative, curricolari ed extracurricolari, organizzative, alla scelta di contenuti e strategie coerenti alle caratteristiche psicologiche degli alunni.
2. **Ambiente di apprendimento**
Predisporre spazi di apprendimento accoglienti e flessibili che favoriscano il benessere degli studenti sfruttando le opportunità offerte dalle TIC e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare l'uso di metodologie innovative nella prassi didattica quotidiana allo scopo di favorire il processo di apprendimento tenendo conto della singolarità e della complessità di ogni persona rispettando gli stili educativi di ognuno.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Contrastare il fenomeno della dispersione riducendo la percentuale di abbandono da parte della popolazione scolastica nel primo biennio.

TRAGUARDO

Marcare un trend positivo nella riduzione del numero percentuale di studenti che abbandonano la scuola nel primo biennio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Ambiente di apprendimento**
Implementare l'uso di metodologie innovative nella prassi didattica quotidiana allo scopo di favorire il processo di apprendimento tenendo conto della singolarità e della complessità di ogni persona rispettando gli stili educativi di ognuno.
- 2. Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano L2 da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
- 3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare il rapporto con le famiglie mediante una partecipazione più attiva alle iniziative promosse dalla scuola, sensibilizzandole alla collaborazione nell'affrontare situazioni critiche e prospettando possibili soluzioni, favorendo i momenti di incontro e di aggregazione monitorando ed intervenendo tempestivamente sugli alunni a rischio.

